

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 8»

300034, г. Тула, Ул. Фрунзе, 18

Телефоны: 31-56-41

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете МБОУ ЦО №8

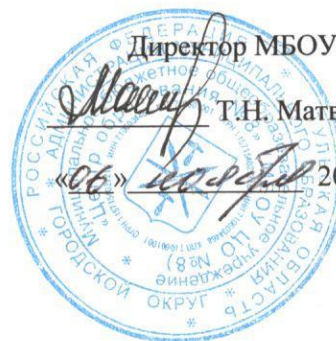
протокол № 1

от «06» ноября 2015г.

Директор МБОУЦО № 8

Матвеева
Т.Н. Матвиевская

«06» ноября 2015 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о службе социальной защиты и психологической помощи «Центра образования № 8»

г. Тула

2015

В современных условиях развития образования социально-психологическая служба является важным ресурсом системы образования и представляет собой целостную службу на разных уровнях управления, главной целью которой является организация предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Указанная цель реализуется через следующие направления:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации;
- социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертиза условий личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся и воспитанников;
- охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, направления деятельности, структуру и порядок управления социально-психологической службой системы образования (далее – Служба), права и обязанности ее субъектов, является организационной основой ее деятельности.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, обеспечивающая социально-психологическую адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся.

1.3. Социально-психологическая служба системы образования - единая система в масштабах муниципальных образований тульской области и региона. Каждое звено этой системы имеет свои четко определенные функции. Гарантией эффективности деятельности социально-психологической службы образования служит последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех подразделений.

Структура социально-психологической службы системы образования представляет собой три взаимосвязанных уровня:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень;
- региональный уровень.

На каждом из этих уровней реализуются следующие организационные линии:

- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- научно-методическое сопровождение;
- руководство.

1.4. В состав Службы входят педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, медицинский работник, заместитель директора по воспитательной работе Центра образования.

1.4. Деятельность Службы социальной защиты и психологической помощи строится на основе взаимодействия ее субъектов с руководителями, педагогами и другими специалистами образовательных учреждений, учреждений социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов, участвующих в обучении и воспитании детей и подростков, а также их родителями и законными представителями.

1.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они имеют право получать помощь в воспитании, охране и укреплении

физического и психического здоровья своих детей, развитию их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

1.6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей). Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не допускается.

1.7. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Тульской области, настоящим Положением.

1.8. В структуре деятельности Службы предусматривается двойное подчинение по административной и по профессиональной линиям:

А) Административное управление осуществляется Министерством образования Тульской области и муниципальными органами управления образованием, руководителями образовательных организаций. Деятельность этих структурных единиц направлена на определение стратегии развития и функционирования Службы на соответствующем уровне, создание необходимых для этого условий, координацию работы всех ее звеньев.

Б) Профессиональное руководство осуществляется через районные (городские) методические объединения специалистов, муниципальные методические центры, структурные подразделения государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Основные задачи Службы:

- создание целостной системы социально-психологического обеспечения образования на всех образовательных уровнях, включающей социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;

- обеспечение качества психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса на основе разработки и внедрения критериев общественно-государственной оценки психологической практики в системе образования (аттестации, экспертизы и т.д.) и нормативных правовых основ ее применения;

- усиление профилактической направленности в деятельности социально-психологической службы образования как основы ее экономической эффективности, обеспечивающей снижение затрат на преодоление асоциальных явлений и их негативных последствий в детской и молодежной среде;

- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие детей и подростков на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся, воспитанников с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья; проблемных, асоциальных, опекунских семей, усыновителей и др.;

- оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;

- содействие в создании в образовательных учреждениях психологически безопасной среды, профилактике и эффективному разрешению конфликтов;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов с учетом современных требований системы образования;
- распространение и внедрение в практику социально-психологических служб образовательных организаций новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ

3.1. Образовательная организация может иметь в своей структуре структурное подразделение, обеспечивающее социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, первичную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, оказываемую педагогами-психологами, социальными педагогами и другими специалистами, состав которых определяется целями и задачами конкретной образовательной организации.

3.2. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывают

- специализированную помощь обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- консультационную помощь специалистам образовательных организаций;
- помощь образовательным организациям по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- методическую помощь образовательным организациям, в том числе по разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбору оптимальных методов обучения и воспитания, выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению;
- осуществляют мониторинг эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в образовательных организациях;
- осуществляют функции психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение реализации программ обучения и воспитания.

3.3. Научно-методическое обеспечение деятельности Службы осуществляется кафедрами психологических факультетов и структурными подразделениями учреждений высшего профессионального образования Тульской области, муниципальными учебно-методическими центрами и включает в себя:

- повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников, руководителей образовательных организаций, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций по вопросам социально-психологического сопровождения системы образования;
- организация и проведение конференций, форумов, семинаров, мастер-классов по вопросам социально-психологического сопровождения системы образования;
- осуществление экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, рецензирование образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, иницируемых органами, осуществляющими управление в сфере образования, или отдельными образовательными организациями;
- осуществление сетевого взаимодействия педагогов-психологов, социальных педагогов Тульской области;
- методическое сопровождение деятельности по обобщению, систематизации и диссеминацию передового опыта педагогов-психологов Московской области.

3.4. Деятельность Службы на муниципальном уровне обеспечивается органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, которые в пределах своей компетенции:

- содействуют развитию и совершенствованию работы подразделений Службы на подведомственной территории;

- утверждают состав муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий.

3.5. Координация и мониторинг деятельности Службы осуществляется соответствующим структурным подразделением Министерства образования Тульской области.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Также основными направлениями деятельности Службы являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая экспертиза, организационное и научно-методическое обеспечение.

4.2. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры участников образовательного процесса, в том числе:

- обеспечение информацией по социально-психологическим проблемам;
- обучение навыкам использования социально-психологических знаний в целях эффективности образовательного процесса;
- содействие личностному и профессиональному развитию всех участников образовательного процесса;
- формирование запроса на психологические услуги.

4.3. Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, социального педагога, педагогов и воспитателей, направленная

- на контроль за соблюдением психогигиенических условий социального развития, обучения, общения детей в образовательных организациях и семье, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе; предупреждение возможных проявлений неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- на обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в их психическом развитии и становлении в процессе непрерывной социализации;

- на разработку, апробацию и внедрение профилактических программ и рекомендаций по предупреждению безнадзорности и беспризорности, девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

- на консультации специалистов образовательных организаций, родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам предупреждения неблагоприятных психологических факторов социально-образовательной среды.

4.4. Психологическая диагностика - определение индивидуальных психологических особенностей обучающихся в целях выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации:

- интеллектуальной, психофизиологической, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, характерологической и коммуникативной сферы;

- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения.

4.5. Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем:

- консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам выбора образовательного пути (обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой информацией о возможностях и путях школьного образования и профессионального самоопределения);

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

- консультирование обучающихся по вопросам, связанным с разрешением учебных, поведенческих и социальных проблем, возникающих в период школьного обучения, а также проведение превентивной работы с целью развития их эмоциональной и социальной компетентности;

- консультирование руководителей образовательных организаций по вопросам, связанным с повышением эффективности образовательного процесса, созданием благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;

- консультирование администрации и педагогических работников образовательных организаций по вопросам развития, обучения, воспитания и образования обучающихся;

- консультирование представителей различных служб и государственных органов, обращающихся в образовательные организации по вопросам социализации и социальной адаптации обучающихся.

4.6. Развивающая работа направлена на:

- развитие интеллектуальной, психофизиологической, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, характерологической и коммуникативной сферы обучающихся в ходе индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время;

- содействие специалистам образовательных организаций и педагогическим коллективам в их профессиональном и личностном развитии;

- участие в разработке, апробации и внедрении развивающих программ, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта, как отдельных учеников, так и групп учащихся, формирование толерантных установок сознания и поведения, преодоление негативных тенденций в психологическом обучающимся и воспитанников.

4.7. Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная специфическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, не являющимся следствием поражения ЦНС или психического заболевания.

4.8. Психологическая экспертиза - экспертиза образовательных условий и профессиональной деятельности педагогов, в том числе:

- оценка соответствия образовательной среды (психолого-педагогических программ, методов, технологий, действующих систем правил, учебных образовательных маршрутов) возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, задачам достижения их психологического благополучия, развивающим и воспитательным задачам;

- участие в работе комиссий по анализу конфликтных ситуаций;

- оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов Служб.

4.9. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка концепции деятельности Службы;
- разработка нормативов работы педагога-психолога, социального педагога образовательной организации с учетом её специфики;
- разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов;
- разработка критериев эффективности деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов;
- оценка эффективности деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов в образовательных учреждениях, участие в их аттестации.

4.10. Научно-методическое обеспечение:

- реализация системы мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы Службы;
- повышение уровня профессионализма специалистов Службы через систему повышения квалификации, участие в деятельности профессиональных объединений и организаций, формирование единого информационного пространства, а также обеспечение специалистов Службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;
- разработка программ переподготовки и повышения квалификации для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций;
- переподготовка и повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций;
- разработка, апробация и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей и подростков и специфики образовательных организаций;
- проведение совещаний, семинаров и научно-практических конференций для педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Реализуемые модели деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяются сочетанием различных профессиональных целей и видов деятельности. Выбранная модель определяется квалификацией психолога, его профессиональной позицией и запросом, позицией администрации образовательного учреждения.

5.1. Модель адаптивная.

Специалист Службы взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с детьми. Цель усилий – адаптировать ребенка к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с выделением факторов дезадаптации (при адаптации к школе и переходным ступеням образования и т. д.), информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей.

Основные виды работ:

- просвещение – лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение социально-психологической компетентности педагогов и родителей;
- диагностика (социально-психологическое, психодиагностическое обследование, или мини-исследование), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития;

– психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения;

– консультативная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно – рекомендательный характер.

5.2. Модель личностно-ориентированная.

Специалист Службы взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с педагогами. Цель усилий – не только ребенка адаптировать к образовательному процессу, но и процесс «приспособить» к ребенку, его образовательным потребностям и способностям, сделать его более экологичным. Основное содержание деятельности связано с формированием личностных компетенций у участников образовательного процесса, участием в проектировании оптимальной образовательной деятельности. Основные виды работ:

– рефлексивная диагностика. Использование диагностических средств как основы развития самосознания, понимания феноменов и ценностных оснований образовательной деятельности. «Объектная», традиционная диагностика используется в основном для исследовательских целей, а также для отбора, разработки или в качестве методических средств при организации рефлексивной деятельности;

– активное социально-психологическое обучение педагогов, родителей, направленное на развитие коммуникативной компетентности, формирование коммуникативных навыков, развитие осознания себя и других в качестве основы использования личностных и профессиональных ресурсов, преодоления неэффективных стереотипов деятельности;

– консультирование – личностное (субъектов образовательной деятельности) и профессиональное (педагогов), управленческое. Помощь в осознании природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется (в групповом варианте) в форме супервизии текущего профессионального опыта педагогов;

– методическое сопровождение образовательного процесса, участие в проектировании образовательной среды: уроков, воспитательных занятий и других форм.

Включает в себя работу психолога с содержанием и способами профессиональной деятельности педагога с позиции возможностей для развития личностных компетенций обучающихся, ценностных ориентации, целевых установок выбранной программы и технологии обучения. При этом специалист службы сопровождения подходит к решению проблем с позиций своих профессиональных ресурсов, не подменяя педагога. Одна из важных функций при этом – оказание психологической поддержки педагогу.

5.3. Модель работы в инновационном режиме (построение программы развития образовательной организации).

Участие в построении, организации и проведении диагностического исследования по анализу проблемной ситуации.

Участие в разработке научного обоснования путей решения проблемы.

Участие в разработке программы коллективного проектирования образовательного процесса.

Построение программ развития профессиональной (для педагогов) и родительской компетентности в соответствии с целевыми установками проекта развития.

Участие в экспертизе образовательных программ.

Участие в разработке процедуры мониторинга по оценке результативности проекта.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

6.1. Деятельность специалистов Службы осуществляется в государственных и муниципальных образовательных организациях в Тульской области в соответствии с типовыми положениями об образовательных организациях и уставными документами образовательных организаций.

6.2. Права и обязанности педагога-психолога, психолога, иных специалистов при оказании психологической помощи устанавливаются законодательством РФ, Московской области, настоящим Положением.

6.3. Виды психологической помощи, оказываемые образовательной организацией, указываются в уставных документах и лицензиях; информация о них должна быть доступна для родителей (законных представителей) обучающихся.

6.4. Право на оказание психологической помощи имеют следующие специалисты: психолог, педагог-психолог, имеющие соответствующее высшее психологическое образование и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

6.5. Права и обязанности педагога-психолога, психолога при оказании психологической помощи устанавливаются нормами международного права, законодательством РФ, Московской области, профессиональной этикой, настоящим Положением.

6.6. При оказании психологической помощи психолог, педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законом.

6.7. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся;

- соблюдать конфиденциальность, т.е. не разглашать информацию, полученную в ходе диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- знать новейшие достижения психологической науки в целом.

6.8. Повышение квалификации и аттестация специалистов Службы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тульской области.

6.9. Ответственность психолога, педагога-психолога:

- психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- психолог несет персональную ответственность за правильность оформления протоколов и сохранность документации.

6.10. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся и воспитанников;

- не выполнять административно-воспитательные функции по отношению к обучающимся, нарушающим правила школы или совершающим противоправные действия. Вместе с тем он может методически обеспечить процедуру установления справедливых правил и санкций за их нарушения в учебном заведении.

6.11. Проведение любых видов работы без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников не допускается. При этом родители должны быть проинформированы о целях проводимой работы и о тех организационных формах, в которых она проводится.

6.12. Направления деятельности и профессиональные цели, описанные в данном Положении, не обязывают психолога, работающего в образовании, выполнять их в полном объеме.

Функциональные обязанности, почасовой режим работы и количество присутственных дней педагога-психолога определяются приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», в том числе режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Рекомендации по распределению 36 часов в неделю отражены в письме Минобрнауки РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого - медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог - психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу - психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом - психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога - психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

График работы педагога-психолога обсуждается с руководителем образовательной организации и зафиксирован договором между администрацией образовательного учреждения и психологом в типовом письменном контракте или в устной форме.

Пронумеровано, прошнуровано и

Скреплено печатью 11 листов.

Директор МБОУ ЦО № 8

Т.Н.Матвиевская

