

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №8»

300034, г. Тула, ул. Фрунзе, 18

Телефоны: 31-56-41, 56-88-04

Принята на
педагогическом совете
протокол №1 от 06.11.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ



Программа
«Повышение качества образования на 2015-2018 годы
в МБОУ ЦО № 8»

Паспорт программы

Содержание программы

1. Терминология программы
2. Актуализация проблемы и обоснование необходимости ее решения путем реализации программы.
 - 2.1 Анализ исходного состояния проблемы
 - 2.2. Организация и контроль выполнения Программы
 - 2.3. Материально-техническая база
 - 2.4. Объемы и источники финансирования Программы
 - 2.5. Ожидаемые результаты
 - 2.6. Этапы реализации Программы

Циклограмма трехлетнего периода

Основные направления деятельности по реализации программы

Работа учителей МБОУ ЦО № 8 по повышению качества образования

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МБОУ ЦО № 8
4. Перечень мероприятий программы повышения качества образования
5. Основные формы организации управления качеством (2015-2016 учебный год)
 - 4.1. Организация работы с педагогами
 - 4.2. Организация работы с учащимися
 - 4.3. Организация работы с родителями
 - 4.4. Организация системы обеспечения повышения качества образования
5. Процедура оценки качества образовательных достижений
6. Приложения

I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышения качества образования на 2015-2018 годы»
1	2
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на формирование системы независимой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровне. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в МБОУ ЦО № 8
Разработчик программы	1. Администрация МБОУ ЦО № 8
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ЦО № 8 Управляющий совет МБОУ ЦО № 8
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования 2. Совершенствование на внутришкольном уровне системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающего образование, реализующее социальный заказ, соответствующее Федеральным государственным образовательным стандартам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в МБОУ ЦО № 8. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в МБОУ ЦО № 8. 4. Осуществить отбор и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МБОУ ЦО № 8. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ЦО № 8. 6. Создать информационный-аналитический банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
Перечень основных направлений программы	1. Создание реально возможных условий для повышения качества образования в МБОУ ЦО № 8. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в МБОУ ЦО № 8. 3. Создание модели мониторинга качества образования на школьном уровне. 4. Разработка методических материалов, позволяющих регулярно проводить мониторинг исследований в работе по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся МБОУ ЦО № 8, удовлетворяющего социальные запросы и требования Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Создание системы управления учебно-воспитательным процессом. 3. Формирование творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований. 4. Формирование активной позиции у членов Управляющего совета по организации экспертизы качества образования в МБОУ ЦО № 8.
----------------------	--

II. Содержание программы

1. Терминология программы

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Актуализация проблемы и обоснование необходимости ее решения путем реализации программы.

2.1 Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	<p>Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».</p> <p>До недавнего времени в образовательной практике использовалась лишь внутренняя оценка качества.</p>
------------------------------------	--

Желание руководителей иметь внешнюю оценку уровня образовательных достижений стало основанием обязательности введения ЕГЭ для всех выпускников школ.

ЕГЭ является очень важным элементом системы оценки качества образования, однако, он не дает исчерпывающей информации для управления качеством. Для принятия управленческих решений этого недостаточно, необходимы дополнительные данные.

Кроме того, качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса. Действительно, для того, чтобы понять, насколько эффективна работа того или иного образовательного учреждения, важно, с одной стороны, посмотреть не только уровень знаний в центре образования (причем за несколько лет), а с другой стороны – иметь представление о контингенте учащихся, условиях в которых она функционирует, где располагается, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении и пр.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

Система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения. Осуществлению этой важной задачи призван способствовать данный проект, который рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую организацию образовательного процесса, материально-техническое и научно-методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

По итогам проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

Проблемы

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к повышению его качества: учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

В процессе реализации Программы в МБОУ ЦО № 8 предполагается развитие такой модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также факторы и условия процесса обучения и воспитания как приоритетные :

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу были взяты следующие оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень и качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11–х классов, а также итоги аттестации выпускников 4-го класса на этапе перехода в основную школу;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений, преступлений, совершенных учащимися;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
- оценка общеобразовательных достижений:
 - 1) показатели обученности по отдельным предметам;
 - 2) динамика образовательных достижений;
 - 3) сформированность общеучебных умений;
 - 4) сформированность коммуникативных умений;
 - 5) сформированность познавательных интересов;
 - 6) установки и ценностные ориентации;
 - 7) профессиональное самоопределение.

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

- 1) способность применять знания на практике;
- 2) исследовательские навыки;
- 3) способность учиться;
- 4) способность адаптироваться к новым ситуациям;
- 5) креативность;
- 6) лидерство;
- 7) понимание культур и обычаев других стран;
- 8) способность работать самостоятельно;
- 9) разработка и управление проектами;
- 10) инициативность и предпринимательский дух;
- 11) забота о качестве;
- 12) стремление к успеху.

Наряду с показателями результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, мировоззрение, самооценка, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития МБОУ ЦО № 8:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

2.2. Организация реализации и контроль за выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МБОУ ЦО № 8 и Управляющий совет, реализуют следующие функции:

- анализ хода выполнения Программы, действий по ее реализации, внесение предложений по его корректировке;

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление контроля выполнения программы в соответствии с планом аналитико- контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается следующее:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов;
- оснащение оборудованием и инвентарем спортивного зала, школьного стадиона, тренажёрных комплексов;
- создание естественно - научных лабораторий.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований общественных организаций, родительской общественности.

2.5. Ожидаемые результаты

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- создание дидактико-методической системы по формированию творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год		Прогнозируемый рост качества знаний
2014-2015		57,2%
2015-2016	на 2%	59,2%
2016-2017	на 3%	62,2%
2017-2018	на 4%	66,2%

2.6. Этапы реализации Программы

I этап (2015 – 2016 учебный год) – разработка программы, создание условий, способствующих освоению программы по развитию учебного потенциала учащихся;

II этап (2016-2017 учебный год) – работа по изучению личности ребенка и педагога, анализ их творческих и интеллектуальных способностей с последующим развитием, создание банка данных по данной проблеме;

III этап (2017-2018 учебный год) – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление аналитической справки по результатам деятельности.

Циклограмма трехлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
I этап – 2015-2016 уч. г. проектно-организационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа МБОУ ЦО № 8 (анкетирование родителей, учащихся, сетевых партнеров) 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, педагога, выявление потенциала школьников и педагогов. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – 2016 – 2017 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой/второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Организация работы по предпрофильной подготовке школьников в 8-9 классах. 4. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2.1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. 2.2. Развитие творческого потенциала педагогов, организации различных форм корпоративного обучения педагогов, формирование творческих команд.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
		6. Развитие сети дополнительного образования. 6. Совершенствование системы школьной методической работы по данному направлению Программы; 7. Организация работы групп педагогов по проведению школьных мониторинговых операций, направленных на изучение причин роста качества образования, ликвидации проблемных ситуаций в работе школы.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
III этап – 2017 – 2018 уч. г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете МБОУ ЦО № 8 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Старт реализации «Программы повышения качества образования на 2015-2018 учебный год» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	- повышение качества общего образования; - улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;	Директор - Матвиевская Т.Н. Заместители директора по УВР, ВР, АХР (Лисицына О.Н., Борисова Э.М., Редькин Р.С.) Педагог-психолог Сивун О.Ю. социальный

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> - улучшение оснащенности школьной медиатеки, увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	педагог Карелина И.А., педагог-организатор Соболева Е.В., мед. сестра Ставицкая В.Н..
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Директор Т.Н. Матви-евская
3	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.	В результате своевременно выявляя пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей с целью предупреждения дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместители директора по УВР О.Н. Лисицына, Миронова И.Ю., Константинова М.Е. Полукаров Р.В., , руководители ШМО Мишина С.В., Мельшиан Н.Э., Герасимова М.В., Маерова Г.П., Фомина Е.В., учителя-

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
		<p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		предметники
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя и воспитателя.	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, мотивация на качество в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя воспитатели, но и родители)	Повышение квалификации педагогических работников	Заместители директора по УВР. О.Н. Лисицына, Миронова И.Ю., Константинова М.Е., Полукаров Р.В. руководители ШМО педагогов
5	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий,	ИКТ-компетентность учителей, воспитателей и учащихся	Заместители директора по УВР О.Н. Лисицына, Миронова И.Ю., Константинова М.Е., Полукаров Р.В., учителя-предметники

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
		компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
6	Работа МБОУ ЦО № 8 по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения»	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	Повышение качества знаний	Заместители директора по УВР О.Н. Лисицына, Миронова И.Ю., Константинова М.Е., Полукаров Р.В. и ВР Борисова Э.М.; учителя предметники; классные руководители

Работа учителей МБОУ ЦО № 8 по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3. Разработка планов по подготовке к ЕГЭ и ГИА выпускников 9,11 классов. 4. Формирование циклограммы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий.	1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества подготовки учащихся.
Сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).	1. Активизация мотивация обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения (повторение только

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Проведение праздника «День знаний» и «Школьной Олимпийской недели».</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>9. Совершенствование модели внеурочной занятости учащихся 1-5 классов в условиях ФГОС НОО.</p> <p>10. Проведение муниципальной стартовой контрольной работы МСОКО ТО (математика 4,9,11 класс, русский язык 4,9 класс).</p> <p>11. РИКО ТО. Региональные контрольные работы 1-4 классы.</p>	<p>«западающих» тем).</p> <p>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p>
Октябрь	<p>1. Обучающий семинар для учителей и учащихся, «Формы защиты проектов», «Дистанционное обучение школьников», «Инклюзивное обучение детей-инвалидов».</p> <p>2. Подготовка учащихся к ВОШ.</p> <p>3. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>4. Консультирование учащихся .</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>7. Внеурочная и кружковая деятельность по предметам.</p> <p>8. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьни-</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</p> <p>3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>4. Повышение качества проведения уроков.</p> <p>5. Повышение качества проведения элективных занятий. Занятий в условиях внеурочной деятельности ФГОС НОО.</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>ков по предметам.</p> <p>9. Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе 11 класс.</p>	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания на тему «Предварительные итоги I триместра». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Активизация работы по реализации проекта «Тула. МСОКО» (электронный дневник/журнал) 4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 5. Подготовка проектно - исследовательских работ. 6. Анализ итогов первого триместра по классам. 7. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков (между учебными корпусами). 9. Проведение благотворительной акции «Милосердие» (для детей-инвалидов), «Тимуровцы информационных сообществ» (для ветеранов педагогического труда). 10. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 11. Проведение региональной стартовой контрольной работы по математике 10 класс. РИКО ТО. 12. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе ВОШ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка рабочих программ и учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Развитие нравственных качеств детей. 9. Повышение уровня качества знаний выпускников. 10. Повышение уровня качества преподавания.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Итоги I триместра». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение промежуточного контроля знаний. 4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце I триместра особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>5. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Проведение недели предпрофильной работы (проектирование будущих профилей обучения).</p> <p>8. Проведение проектных недель по оформлению школьных зданий и зимних городков.</p> <p>9. Проведение системного психолого-педагогического консилиума по итогам проведенной адаптационной работы среди учащихся 1-х, 5-х классов.</p> <p>10. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p> <p>11. Проведение муниципальной диагностической контрольной работы МСОКО ТО (математика 4,9,11 класс, русский язык 4,9 класс, физика 10 класс).</p> <p>12. Проведение итогового сочинения по литературе 11 класс.</p>	<p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение качества знаний по школе в целом, особенно в профильных классах и в классах с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация работы педагогов, по предупреждению школьной неуспешности и поднятию мотивации обучения в 1-х, 5-х классах по результатам проведенной адаптационной работы.</p>
Январь	<p>1. Подготовка и участие детей в региональном этапе ВОШ.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение творческой недели на английском языке.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, к ОГЭ.</p> <p>7. Участие детей в городских и областных научно-практических конференциях.</p> <p>8. Обобщение на уровне школьного методического совета передового педагогического опыта учителей.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в государственной аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Повышение качества знаний по английскому языку. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
		<p>толерантности. 10. Активизация мотивации обучения.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных по выбору предметов на ЕГЭ и ОГЭ в новой форме. 2. Проведение общественных смотров знаний среди выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по базовым предметам. 3. Мониторинговые исследования по уровню удовлетворенности обучения в 1-х классах в условиях ФГОС и в 10-х профильных классах. 4. Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 5. Проведение итоговой муниципальной контрольной работы МСО-КО ТО по русскому языку 9 класс. 6. Проведение региональной рубежной контрольной работы по математике 10 класс. РИКО ТО. 	<p>Технологическая готовность к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, ГИА в новой форме. Повышение мотивации к качественному обучению. Возрастание престижа знаний в подростковом коллективе. Усиление роли информационной поддержки развития детской одаренности. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для учащихся 3-5 классов. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Дистанционное консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение педагогического совета на тему «Итоги II триместра» 5. Анализатор итогов II триместра по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению качества обученности» 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, отчетов молодых педагогов по итогам работы. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Список учащихся требующих особого внимания по окончании 2 триместра. 5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с пе-

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>10. Анализ проведенных мониторинговых исследований по выявлению уровня воспитанности и социальной адаптации школьников.</p> <p>11. Итоговая муниципальная контрольная работа по математике 9,11 класс (МСОКО ТО)</p>	<p>дагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача пробных ЕГЭ и ГИА.</p>
Апрель	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2. Дистанционное, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Проведение региональной итоговой контрольной работы по математике 10 класс. РИКО ТО.</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов в форме ГИА в 9, 11 классах.</p> <p>5. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих 1-х классов и учащихся 10-х профильных классов на следующий учебный год.</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Итоговая муниципальная контрольная работа МСОКО ТО в рамках Всероссийской проверочной работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению.</p> <p>6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
Май	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги 3 триместра».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Дистанционное, индивидуальное консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Проведение педагогического совета на тему «Итоги учебного года»</p> <p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце 3 триместра особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	8. Организация награждения поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.	
Июнь	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	1. Успешно сданные выпускные экзамены в формате ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки ОГЭ и ЕГЭ. 3. Готовность учащихся к новому учебному году.

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МБОУ ЦО № 8

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

<u>Критерии</u>	<u>Показатели</u>	<u>Инструментарий</u>	<u>Периодичность</u>
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	-Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов. -Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов по новой форме. -Промежуточная и текущая аттестация обучающихся. -Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению. -Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. -Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация». -Мониторинговое исследование обученности и адапта-	4 раза в год

<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.</p>	<p>ции обучающихся 5-ых и 10-ых классов. -Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований. -Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). -Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. -Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. -Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. -Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика). -Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. -Психологическая диагностика. -Педагогическое наблюдение. -Метод экспертной оценки. -Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</p>	
<p>Оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием. Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС Доля, участвующих в различных видах деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность;</p>	<p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей. Качество планирования воспитательной работы. Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям. Наличие детского самоуправления. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспита-</p>	<p>2 раза в год</p>

<p>тельности</p>	<p>3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.</p>	<p>тельным процессом. Исследование уровня воспитанности обучающихся. Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям. Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии. Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС Анализ вовлечения учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.</p>	
<p>Оценка уровня сформированности социальной компетенции</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>	<p>Анализ, анкетирование: -сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям; - умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив; - степень проявления личной инициативы обучающихся; - установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов.</p>	<p>2 раза в год</p>

		Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	
Оценка здоровья обучающихся	<p>Доля обучающихся в в возрасте с 7 до 18 лет, имеющих первую и вторую группы здоровья.</p> <p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.</p> <p>Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы.</p> <p>Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время).</p> <p>Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Количество случаев травматизма</p>	<p>Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.</p> <p>Диагностика состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Анализ результатов медицинских осмотров</p> <p>Результаты анкетирования</p> <p>Анализ занятости учащихся в спортивных секциях</p>	2 раза в год
Оценка профессиональной компетентности педагогов. Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на ГМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Профессионал», «ПНП Образование» и др.</p>	<p>Аттестация педагогов.</p> <p>Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);</p> <p>Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>Оценка квалификации</p> <p>Оценка личности</p> <p>Оценка деятельности</p>	2 раза в год

<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов). Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся. Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций</p>	<p>Результаты лицензирования и государственной аккредитации. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе. Анализ оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Анализ обеспеченности методической и учебной литературой. Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации. Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей). Требования к техническим условиям. Требования к комплектации кабинетов. Требования к прилегающей территории. Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению Медицинское сопровождение и общественное питание. Психологический климат в образовательном учреждении. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Наличие медицинского кабинета и его оснащенность.</p>	<p>2 раза в год</p>
<p>Удовлетворенность образованием</p>	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>	<p>Анкетирование родителей, обучающихся. Анкетирование выпускников.</p>	<p>1 раз в год</p>

4.Перечень мероприятий программы повышения качества образования

1. Дошкольное образование (садовские группы на базе учебного корпуса №2)

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации	Ответственный
1	Реализация механизмов непрерывности образования на основе системно-деятельностного подхода в условия внедрения ФГТ и ФГОС (детский сад – начальная школа)	2015-2019г.	Миронова И.Ю. , руководитель учебного корпуса №2
2	Разработка программы охраны и укрепления здоровья детей и механизма её реализации в садовских группах учебного корпуса №2	2015-2016г.	Миронова И.Ю. , руководитель учебного корпуса №2
3	Разработка системы занятий с детьми по формированию стремления к здоровому образу жизни.	2016г.	Миронова И.Ю. , руководитель учебного корпуса №2
4	Развитие садовских групп в соответствии с современными требованиями к организации развивающей среды дошкольного учреждения.	2015-2019г.	Миронова И.Ю. , руководитель учебного корпуса №2
5	Мониторинг качества освоения дошкольниками образовательных областей	2015-2019г.	Миронова И.Ю. , руководитель учебного корпуса №2
6	Мониторинг качества развития ребенка.	2015-2019г.	Миронова И.Ю. , руководитель учебного корпуса №2

2. Общее образование (учебные корпуса №1,2,3)

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации	Ответственный
1.	Внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода для реализации требований к результатам подготовки выпускников различных ступеней общего образования.	2015-2019г.	Т.Н. Матвиевская, директор ЦО, Лисицына О.Н., зам. директора по УВР
1.2	Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	2015-2019г.	Сивун О.Ю., педагог-психолог

1.3	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС в МБОУ ЦО №8	Ноябрь-декабрь 2015г.	Т.Н. Матвиевская, директор ЦО, рабочая группа.
1.4	Разработка нормативно-правовой базы по созданию рабочих программ в условия введения ФГОС ООО	Август 2016г.	Лисицына О.Н., зам. директора по УВР
1.5	Внесение изменений в положение о стимулировании и выплатах педагогическим работникам.	Ноябрь-декабрь 2015г.	Директор, комиссия по оценке качества труда работников.
1.6	Разработка Положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с комплексным подходом к оценке результатов образования: предметных, метапредметных и личностных.	Март 2016г.	Методисты учебных корпусов, рабочая группа руководителей ШМО
1.7	Анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.	ежегодно	Зам. директора по УВР – Лисицына О.Н, зам. директора по ВР – Борисова Э.М., руководитель ИБЦ – Крюкова Е.А.
1.8	Отработка алгоритмов внедрения основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения	2015-2017г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, методисты
1.9	Формирование механизмов использования в работе с детьми с разным уровнем развития познавательных способностей к возможностям современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека.	2015-2017г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, методисты
1.10	Организация и проведение консультаций для педагогов центра образования по коррекции образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, методисты
1.11	Организация внутришкольного контроля качества внедрения стандартов в образовательный процесс.	ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты
1.12	Последовательное введение стандартов по ступеням общего образования, отдельным образовательным областям и их группам, позволяющее избежать «тиражирования» ошибок, а также исключить возможные риски, связанные с его реализацией в практике работы школы.	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, методисты

1.13	Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся	ежегодно	Руководители ШМО, методисты
1.14	Реализация внеурочной деятельности через театральную студию «Образ», изостудию «Волшебная кисть», студию эстрадного танца «Ритм», студия вокала «Мечта», шахматный клуб, секция УШУ, развивающие программы «Мир вокруг нас», «Занимательная математика», информатика, как способ формирования надпредметных компетентностей учащихся.	ежегодно	Зам. директора по ВР – Борисова Э.М.
2.	Организация профильного обучения		
2.1	Организация профориентационной работы.	ежегодно	Социально-педагогическая служба
2.2	Организация предпрофильного обучения.	ежегодно	Зам. директора по УВР – Лисицына О.Н.
2.3	Внедрения механизмов построения целостной образовательной среды, ориентированной на выбор профиля и профессиональное самоопределение.	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, методисты
2.4	Формирование моделей профильного обучения и организация работы по оценке их эффективности.	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, методисты
2.5	Проведение психологической диагностики с целью определения склонностей, интересов обучающихся.	ежегодно	Сивун О.Ю.- педагог-психолог
2.6	Проведение психологических тренингов с целью адаптации и создания комфортной психологической среды в период подготовки к государственной аттестации	ежегодно	Сивун О.Ю.- педагог-психолог
2.7	Разработка рекомендация по составлению образовательных программ с учетом оптимизации состава элективных курсов различных профилей.	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, методисты
2.8	Проведение мониторинга качества обучения профильным предметам.	Ежегодно (2 раза в триместр)	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, методисты
2.9	Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов в вузы, выбора выпускниками 9-х классов образовательных учреждений для продолжения обучения.	ежегодно	Зам. директора по УВР.
3	Реализация ФГОС С(П)ОО		
3.1	Создание рабочей группы и утверждение дорожной карты введения ФГОС С(П)ОО в МБОУ ЦО №8	Март 2016г.	Директор, зам. директора по УВР

3.2	Разработка образцов нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС С(П)ОО	2015-2016г.	Директор, рабочая группа.
3.3	Разработка нормативно-правовой базы по созданию рабочих программ педагогов в условиях внедрения ФГОС С(П)ОО в МБОУ ЦО №8	2015-2016г.	Директор, рабочая группа.
3.4	Внесение изменений в Положение о стимулировании в части, касающейся выплат педагогическим работникам, реализующим ФГОС С(П)ОО	Август 2016г.	Директор, комиссия по оценке качества труда работников.
3.5	Обеспечение учебной и методической литературой, программным оснащением, используемым в организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.	2015-2016г.	Директор – Матвиевская Т.Н., зам. директора по УВР – Лисицына О.Н, зам. директора по ВР – Борисова Э.М., руководитель ИБЦ – Крюкова Е.А.
3.6	Организация повышения квалификации педагогических работников по ФГОС С(П)ОО	ежегодно	Зам. директора по УВР – Лисицына О.Н, руководитель ИБЦ – Крюкова Е.А., методисты
3.7	Введение ФГОС С(П)ОО	Сентябрь 2015г.	Директор – Матвиевская Т.Н., зам. директора по УВР – Лисицына О.Н, зам. директора по ВР – Борисова Э.М.
3.8	Организация внутришкольного контроля качества внедрения стандартов в образовательный процесс МБОУ ЦО №8	ежегодно	Зам. директора по УВР – Лисицына О.Н, методисты
3.9	Диагностика уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся	Ежегодно (2 раза в три-местр)	Зам. директора по УВР – Лисицына О.Н, методисты

5. Основные формы организации управления качеством (2015-2016 учебный год)

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I	Организация работы с педагогами									
1	Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка страте-	Создание условий для повышения ка-		Новое качество образования:			Особенности работы с семьями учащихся с целью			

№ п/п	Система целеобразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	гии тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	чества образовательного процесса. Задачи школы на 2015-2016 уч. год		запросы, оценки, пути достижения			привлечения их к совместной учебно-воспитательной деятельности			
2	Управляющий Совет школы <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности работы педагогов	Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей				Участие общественных управляющих в оценке качества образование				Социальный заказ и инновационные преобразования в школе
3	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	Состояния работы по организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	Результаты стартовых контрольных срезов	Эффективность формирования общеучебных и специальных умений	Состояние работы по организации подготовки учащихся к аттестации.	1. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроках русского языка, математики, английского	1. Состояние преподавания физики и химии в старших классах. 2. Роль уроков биологии, географии (краеведческий аспект) в формировании	1. Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения. 2. Состояние и эффективность	Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
				и навыков в начальной школе (выпускные классы)		языка. 2. Роль уроков истории и обществознания в формировании гражданской культуры современного школьника	целостной картины мира.	ность индивидуальной работы с неуспевающими учащимися		
4	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методические сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2014-2015 уч. году. Составление плана повышения качества образования с уче-		Анализ итогов школьного тура олимпиад	Экспертиза материалов к педагогическому совету «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения»	Анализ результатов административных диагностических работ за 1 полугодие. Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии	Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.	Отчет руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досу-	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие.

№ п/п	Система це- лесообраз- ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	том ре- зультатов предмет- но- содержа- тельного анализа результатов в ЕГЭ и ОГЭ в 2016 году.		ния. Программы пе- дагогического мони- торинга «Качество образовательной подготовки учащих- ся». <i>Формирование</i> банка данных о ме- тодиках и процеду- рах определения уровня сформиро- ванности компетен- ций (общепредмет- ных, предметных, ключевых) у уча- щихся. <i>Составле- ние</i> циклограммы школьных монито- ринговых исследо- ваний.						га за год.	
5	Оператив- ные педаго- гические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно- воспитатель- ного процес-	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								
		2 классы, 5 классы	1 кл ас- сы 10 кла сс ы	8-9 классы	9 класс	7 классы	4классы, 6 классы	3 класс		

№ п/п	Система целесообразных форм и мер са в параллели на основе классно-обобщающего контроля.	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
6	Методические объединения <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса.		МК классных руководителей <i>Разработка</i> Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в школе», Программы психолого-мотивационного мониторинга.	Предметные МКЦ <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности базовых компетентностей.	Предметные МКЦ <i>Разработка</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся.	Предметные МКЦ <i>Реализация</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг).				
7	Научно-практическая конференция <i>Цель:</i> развитие творческого потенциала педагогов					Творческий отчет педагогов, прошедших в 2015 году аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию.		Научно-практическая конференция учителей «Эффективное применение инновационных образовательных мето-		

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
								дик и технологий в практической деятельности учителя».		
8	Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов			Круглый стол «Чтобы соответствовать современным требованиям, учителю надо...»					Творческая лаборатория «Исследование причин снижения и повышения качества образовательного процесса в течение учебного года в нашей школе»	
II	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода <i>Цели:</i> - формирование базовых компетентностей, - придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера, - повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению									

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы	Формирование плана подготовки олимпиад и конференций	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся. Конкурс-игра «Русский Медвежонок-языкознание для всех». Конкурс «Компьютеры, информатика, технологии»	Региональный этап всероссийской олимпиады учащихся. Школьный интеллектуальный марафон.	Конкурс-игра «Британский бульдог».	Конкурс-игра «Кенгуру»	Конкурс-игра «Золотое руно»	Конкурс-игра «ЧИП-человек и природа». Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2	Организация проектной и исследовательской деятельности		Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию учащихся, утверждение программы конференции.		Отчеты о ходе подготовки к конференции		Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их коррективке		Школьная научно-практическая конференция. Анализ результатов школьной научно-практической конференции учащихся	Планирование исследовательских проектов на 2016-2017 учебный год
III	Организация работы с родителями Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением.									
			Общественная приемка школы членами Управля-	«Роль родителей в обучении и воспит-	Родительские собрания родителей обучающихся 1-классников «Обучение в	День открытых дверей для родителей будущих 1-классников		День открытых дверей для родителей учащихся школы (от-		

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
			ющего совета и представителями школьных родителейских комитетов.	тании школьников в условиях современного образования»	условиях ФГОС НОО».	и учащихся 10-х профильных классов		крытые уроки, факультативы, защита проектов)			
IV Организация системы обеспечения повышения качества образования											
1	Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования, автоматизированная обработка и анализ информационных	Сентябрь-октябрь-ноябрь			Декабрь-январь-февраль			Март-апрель-май			
		1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы)			1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).			1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение про-			

№ п/п	Система целесообразных форм и мер потоков	Содержание деятельности							
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
		7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).					граммы).		
		<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <p>1) Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>2) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся</p> <p>3) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю</p> <p>4) Оценка педагогической деятельности учителя (автоматический расчет в таблицах и графиках)</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по г. Туле</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов</p> <p>2) Динамика количества выпускников, сдавших предметы по выбору, уровень подготовки по этим предметам</p> <p>3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по г. Туле</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях</p>							

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		<i>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях</i>								
		1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях								
		<i>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся</i>								

Процедура оценки качества образовательных достижений

Таблица №1

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала, а также анализ проверочных работ и систематическая работа над ошибками.
Промежуточная аттестация (конец триместра)	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования. Анализ итогов промежуточной аттестации, разработка алгоритма ликвидации пробелов, составление аналитических справок для обсуждения на педагогическом совете и общественного отчета.
Административная аттестация (диагностика – середина триместра) или по итогам изучения темы)	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.

Итоговая аттестация (май-июнь)	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов
Мониторинг (в течение года)	Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы, защита проектных работ, «Шаг в науку».
Ключевые компетенции	
Тестирование	Тест
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио обучающихся, анализ достижений каждого
Социально - личностные характеристики	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест Портфолио

**Положение
об образовательной программе
МБОУ ЦО №8 г. Тулы**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение составлено с учетом требований ФЗ «Об образовании, федерального государственного стандарта общего образования и других нормативных документов Минобрнауки России. Положение определяет структуру и порядок формирования образовательной программы по учебному плану.

1.2. Образовательная программа (далее ОП) определяет содержание образования определенных уровня и направленности и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

1.3. Обязательный минимум содержания каждой основной образовательной программы устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

1.4. Федеральный учебный план устанавливает нормативы учебного времени на освоение учебного предмета по ступеням и годам, а также объемы регионального компонента государственного стандарта.

1.5. Программа составляется в соответствии с примерным распределением учебных часов, содержанием и целями обучения по учебному предмету и содержанием примерных программ. Примерная программа является ориентиром для составления авторских программ, разработки календарно - тематического планирования и создает условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

2. Структура основной образовательной программы

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Типы и виды образовательных программ, реализуемых в МОУ.
- 2.4. Положение о форме, порядке промежуточной аттестации.
- 2.5. Положение о форме и критериях оценки на промежуточной аттестации;
- 2.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.
- 2.7. Положение о летней трудовой практике.
- 2.8. Правила внутреннего распорядка МБОУ ЦО №8
- 2.9. Неотъемлемой частью ООП являются **учебно-методические комплексы (УМК)** дисциплин, включенных в учебный план ОП.
- 2.10. Могут указываться материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, а также контрольно - измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.
- 2.12.Список литературы.

3 Содержание пояснительной записки

- 3.1 Пояснительная записка определяет цели, задачи ОП, ее особенности, время, на которое она рассчитана, число часов в неделю;
- 3.2. Перечень условий для формирования и развития у обучающихся общеучебных и конкретных знаний и умений.

4. Тематическое и календарное планирование учебного предмета

- 4.1. Календарно - тематическое планирование составляется в соответствии с распределением учебных часов, содержанием и целями обучения по учебному предмету и содержанием примерных программ.
- 4.2. УМК дисциплин разрабатываются и хранятся в кабинете заместителя директора по УВР.
- 4.3. В УМК дисциплины входят:

4.3.1. Типовая учебная программа по дисциплине,

4.3.2. В виде отдельных приложений к программе дисциплины (или в виде отдельных разделов самой программы) должны быть представлены:

4.3.3. Методические рекомендации (материалы) преподавателю, которые должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем наиболее эффективно;

4.3.4. Педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения всех форм контроля уровня подготовки обучающихся по дисциплине, которые могут включать в себя: тесты (контрольные вопросы и задания), перечень вопросов, выносимых на текущий контроль, зачеты и экзамены; экзаменационные билеты.

5. Разработка ОП

5.1. На первом этапе разработки ОП определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Цели обучения при этом формируются на основании требований к уровню подготовки выпускника, содержащиеся в Государственных стандартах общего образования.

5.2. На втором этапе проектирования ОП разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень дисциплин ОП (федеральный компонент, дисциплины регионального компонента, курсы по выбору, факультативы, элективные курсы);
- обеспечивается необходимая целостность образовательной программы, сочетающая фундаментальность подготовки с предпрофильной подготовкой;
- определяется соотношение между учебной нагрузкой и самостоятельной работой обучающихся;
- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

- определяются наиболее эффективные с точки зрения достижения поставленных целей виды учебных занятий и образовательные технологии.

5.3. При реализации ОП рекомендуется оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Под инновационными методами подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании, ИКТ. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся и др.).

5.4. Обеспечивающие МО обязаны разработать и утвердить УМК по предметам ОП.

5.5 ОП согласуется с заместителем директора по учебно- воспитательной работе и утверждается директором МОУ.

6. Оформление ОП

6.1 ОП оформляется в виде пояснительной записки с приложениями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Учебный план;
- Календарно – тематические планирования предметов, включенных в учебный план;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Карта обеспеченности учебной и методической литературой по всем дисциплинам учебного плана;
- Фонды контрольных заданий (тестов) для контроля знаний.

6. Дополнительные положения

6.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

6.2. Образовательное учреждение обязано ознакомить обучающихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных общеобразовательных программ. При неисполнении школой федерального компонента государственного стандарта общего образования родители (иные законные представители) обучающихся вправе предъявить претензии соответствующему образовательному учреждению на основании действующего законодательства.

**Положение
об управлении качеством
в МБОУ ЦО №8**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее УКО) в МБОУ ЦО №8.
- 1.2. Практическое осуществление УКО в Центре строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области, г. Тулы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение об УКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Управляющим Советом и методическим Советом школы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования УКО.

2.1. Основные функции УКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родители, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. *Целью УКО* является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. *Основными задачами УКО* являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации.
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Составляющие внутришкольной системы управления качеством образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4. Организационная структура УКО

1. Организационная структура УКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию центра образования,
- методические объединения,
- педагогический совет,
- Управляющий Совет. Администрация центра (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

2. Методические объединения педагогов центра обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
3. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.
4. Управляющий Совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителей центра по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов центра по достижению запланированных результатов в реализации программы развития центра образования. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.
5. Согласованная работа всех организационных структур УКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.
6. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:
 - с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
 - с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
 - с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
 - с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.
7. Школьный стандарт качества образования включает:
 - обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
 - качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
 - качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
 - определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
 - доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Вариантная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов УКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

2. Объектами УКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

3. УКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации УКО.

4. Реализация УКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественного совета центра образования) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;

- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета центра образования;
 - иными психолого-педагогическими и медицинскими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.
6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.
7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.
8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.
9. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

1. УКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. УКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в общественный процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования .

3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся центра;
- условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современными тенденциями развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-психологического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте МБОУ ЦО №8.

Приложение 3

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем аудите**

МБОУ ЦО №8

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Внутренний аудит – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутренним аудитом понимается осуществление руководства и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативно – правовых актов РФ в области образования.

1.3. Положение о внутреннем аудите утверждается педагогическим советом образовательного учреждения, директором.

1.4. Целями внутреннего аудита являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение педагогического мастерства

1.5. Задачи внутреннего аудита:

- осуществление аудита за исполнением законодательства в области образования;
- осуществление аудита за исполнением распорядительных документов по образовательному учреждению;
- формирование информационной базы для оценки работы педагогических работников и побуждения исполнителей к продуктивной работе;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

1.6. Функции внутреннего аудита:

- информационно – аналитическая;
- контрольно – диагностическая;
- коррективно – регулятивная.

1.7. Методы внутреннего аудита:

- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ уроков;
- беседа;
- опрос.

1.8. Внутренний аудит может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, диагностики, проведения административных проверок.

1.8.1. Внутренний аудит в виде *плановых проверок* осуществляется в соответствии с утвержденным планом – графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

1.8.2. Внутренний аудит в виде *оперативных проверок* осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений, содержащихся в обращениях учащихся, их родителей или других граждан (организаций); урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих в отношениях между участниками образовательного процесса.

1.8.3. Внутренний аудит в виде *мониторинга* предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.8.4. Внутренний аудит в виде *административных проверок* осуществляется директором образовательного учреждения или его заместителями по учебно- воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.9. Формы внутреннего аудита:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный (фронтальный).

1.10. Механизм осуществления внутришкольного аудита:

- внутренний аудит осуществляет директор образовательного учреждения, заместители по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, другие специалисты;
- в качестве экспертов к участию во внутреннем аудите могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;
- директор издает приказ о сроках и теме предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов. План-задание;
- план-задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информацию для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица;
- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 10 дней с посещением не более 5 уроков или других мероприятий;
- эксперты могут запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутришкольного контроля;
- при обнаружении в ходе внутришкольного аудита нарушений законодательства РФ в области образования, о них сообщается директору образовательного учреждения;

- экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой образовательного учреждения;
- при проведении оперативных проверок педагог должен быть предупрежден не менее чем за один день до посещения уроков;

1.11. Основания для внутреннего аудита:

- заявление педагогического работника на прохождение аттестации;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

1.12. Результаты внутреннего аудита оформляются в виде аналитической справки или акта и доводится в течение 7 дней до сведения работников образовательного учреждения. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и предложения (рекомендации).

1.13. По итогам внутреннего контроля

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания;
- директор образовательного учреждения издает соответствующий приказ.

2. Персональный контроль

2.1. Нормативным обеспечением организации персонального контроля является п. 1.1. настоящего Положения.

2.2. Целью и задачами персонального контроля является:

- изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя в разных классах, который проводится в плановом порядке с тем, чтобы оценить качество выполнения учителями своих обязанностей, выявить достижения, способствовать устранению ошибок, оказывать побуждающее влияние.

2.3. В ходе персонального контроля изучается:

- уровень знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки;
- уровень профессионального мастерства учителя;
- уровень овладения учителем наиболее эффективными методами, формами, приемами и технологиями обучения;
- результативность работы учителя

2.4. При осуществлении персонального контроля руководитель имеет право:

- знакомиться с документацией учителя;
- проводить экспертизу педагогической деятельности;
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

3. Тематический контроль

3.1. Нормативным обеспечением организации тематического контроля является п. 1.1. настоящего Положения.

3.2. Тематический контроль предназначен для углубленного изучения одного или нескольких аспектов педагогического процесса в разных классах и по различным предметам.

3.3. Целью тематического контроля является мобилизация усилий всего педагогического коллектива или отдельного методического объединения на решение определенных задач, проблем, имеющих важное значение для повышения качества воспитательно – образовательного процесса.

3.4. Содержание тематического контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения; устранения перегрузки учащихся; уровня сформированности общих умений и навыков; активизации познавательной деятельности учащихся и другие вопросы.

3.5. Темы контроля определяются в соответствии с программой развития образовательного учреждения; анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года; основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

3.6. Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

3.7. В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
- осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя (куратора), руководителей кружков и секций, учащихся;
- посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, занятий кружков, секций;
- анализ школьной и классной документации.

3.7. Тематический контроль (три-четыре темы) планируется заранее при составлении годового плана работы образовательного учреждения.

3.8. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки.

3.9. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях методических объединений.

3.10. По результатам тематического контроля принимаются меры, направленные на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышения качества знаний, уровня воспитанности обучающихся.

4. Классно-обобщающий контроль

4.1. Нормативным обеспечением организации классно - обобщающего контроля является п. 1.1. настоящего Положения.

4.2. Классно-обобщающий контроль предполагает изучение состояния учебно- воспитательного процесса в конкретном классе по конкретному аспекту и позволяет установить степень слаженности работы группы педагогов с одним классным коллективом.

4.3. Целью классно-обобщающего контроля является:

- получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели;
- контроль за педагогическим воздействием группы учителей на учащихся одного класса.

4.4. Классно-обобщающий контроль осуществляется четыре – шесть раз в течение учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в соответствии с выявленными проблемами.

4.5. Содержание классно-обобщающего контроля:

- деятельность учителей, работающих в отдельном классе или параллели;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- привитие потребности в самообразовании, самоанализе, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- социально – психологический климат в коллективе;
- содержание внеурочной деятельности;

- система работы классного руководителя (куратора).

4.6. Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа по итогам учебного года, триместра.

4.7. Члены педагогического коллектива предварительно знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

4.8. Результаты классно-обобщающего контроля оформляются в итоговой справке и доводятся до сведения педагогического коллектива.