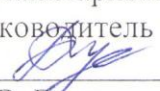


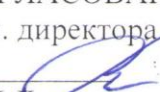
**Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 8»**

300034 г. Тула, ул. Фрунзе 18

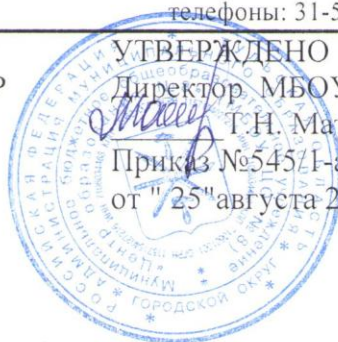
телефоны: 31-56-41, 56-88-04

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Руководитель


Н.В. Бухтина
Протокол № 1
от "23" августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

О.Н. Лисицына
от "23" августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ЦО № 8"
Т.Н. Матвиевская
Приказ № 545/1-а
от "25" августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Дискуссионные вопросы отечественной истории»
для обучающихся 11 класса,
осваивающих базовый уровень
среднего (полного) общего образования**

Учитель:
Синяева Екатерина Евгеньевна

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от "23" августа 2016 г.

ТУЛА - 2016

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Дискуссионные вопросы отечественной истории» составлена на основе авторской программы В.К. Романовского, Е.Г. Калинкиной «Дискуссионные вопросы отечественной истории 10-11 классы - Ниж. Новгород, НИРО 2010 г. Курс предназначен для учащихся 11 класса. Первостепенное значение в содержании курса уделяется изложению дискуссионных, проблемных вопросов российской истории, которые неоднозначно трактуются в отечественной историографии. Внимание акцентируется на плюралистических подходах и оценках, порой противоречащих друг другу, что способствует более глубокому осмыслению важных процессов и тенденций истории России в процессе изучения данного курса.

Цель элективного курса — расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по истории России, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории.

Основные задачи элективного курса:

- познакомить учащихся с важнейшими дискуссионными проблемами российской истории, их неоднозначными трактовками в исторической литературе;
- способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории России за счет осмысления причинно-следственных связей, многомерности, многофакторности и альтернативности исторического процесса;
- способствовать ориентации учащихся на усвоение богатейшего наследия выдающихся российских ученых, известных исторических концепций, ведущих научных школ, социального опыта и на этой основе содействовать формированию гражданственности;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России, многоуровневого анализа исторических источников, аргументации собственной точки зрения, что приобретает особую актуальность в условиях подготовки к ЕГЭ;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и диалоговой культуры учащихся.

Программа элективного курса «Дискуссионные вопросы отечественной истории» тесно связана с курсом истории России, дополняет и углубляет знания по тем учебным проблемам, которые имеют сложный, дискуссионный характер. Курс рассчитан на 17 часов.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися

Поскольку программа элективного курса предполагает различные подходы к рассмотрению исторического процесса и разнообразные оценочные суждения, в организации учебного процесса по этому курсу важную роль призваны играть различные формы учебных занятий и виды организации учебной деятельности. В частности, проблемные лекции, тематические семинары, разнообразные формы дискуссии, уроки-дебаты. Значительное внимание должно быть уделено интерактивным формам обучения, использованию проектных методов, организации проектной работы учащихся.

Методы и формы контроля.

В качестве форм *промежуточного* и *итогового контроля* можно использовать как тестовые задания, различные письменные работы (например, аргументированное эссе), защиту рефератов или проектов, так и участие в дискуссиях. Возможна также реализация зачетной системы в процессе преподавания данного элективного курса.

Образовательные технологии:

1. проблемное обучение;
2. развивающее обучение;
3. дифференцированное обучение;

4. игровое обучение;
5. информационно-коммуникативные технологии;
6. здоровье сберегающие технологии.

Содержание

11 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Русское государство (IX-XVI вв.)	3
3	Россия в XVIII- XIX вв.	3
4	Наше государство в XX в.	9
5	Итоговое обобщение.	1
	Всего	17

Содержание

Введение

Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. Россия — самобытная цивилизация. Россия — «дрейфующее общество». Периферийный характер российской цивилизации.

Раздел I. Русское государство (IX-XVI вв.)

Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.)

Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно-Европейской равнины: проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток. Особенности ранней истории восточнославянского мира. Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов». Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на проблему. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. Принятие христианства на Руси.

Русь между Востоком и Западом.

Исторический выбор Александра Невского. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссии об ордынском иге на Руси и его последствиях. Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации.

Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV и опричнины в российской исторической науке.

Смутное время в России «Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Феномен самозванства в России. Альтернативы развития России в начале XVII века.

Раздел II. Россия в XVIII- XIX вв.

Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории.

Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма.

«Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Новые подходы и оценки основных аспектов истории крестьянских войн

современными исследователями.

Реформы и контрреформы XIX века.

Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра I. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство. Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 1860—1870-х годов. Внутривластный курс М. Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра III, его правления и эпохи.

Раздел III. Наше государство в XX в.

России на рубеже XIX - XX веков: мнения и оценки.

Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки реформаторской деятельности П. Л. Столыпина.

Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.

Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки. Становление советской системы. Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссии о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе. Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор в послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, публицистической и научной литературы.

СССР в 1920—1930-х годах.

Нэповская Россия. Советская и современная литература о новой экономической политике, ее сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа. Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсированное строительство социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения.

Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Происхождение и причины Второй мировой и Великой Отечественной войн, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власти и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы и др.

Власть и общество после войны.

Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. И. В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы. Противоречия послесталинского десятилетия. Берия, Маленков, Хрущев: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. Н. С. Хрущев и его эпоха в современной публицистической и научной литературе.

«Застойный период» в истории СССР.

Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г. в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г., их результаты и последствия. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР. Правозащитное движение: условия и причины возникновения, цели и формы борьбы, основные течения и лидеры. Оценки правозащитного движения в литературе.

Советская внешняя политика в послевоенную эпоху.

Проблемы послевоенного устройства мира. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Новые и старые тенденции во внешней политике Н. С. Хрущева. Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 1960—1970-х годов. Период международной разрядки и его значение. Новое противостояние между Востоком и

Западом, факторы и последствия. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики.

Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Внутренние факторы перестройки. Внешнее влияние на процессы в СССР. Экономические реформы М. С. Горбачева, их результаты и оценка. Общественно-политическая трансформация советского общества: сущность и последствия. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М. С. Горбачева.

Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. От «олигархического» к государственному капитализму. Общественно-политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки.

Россия на рубеже XX—XXI вв.: актуальные проблемы, оценки и мнения.

Власть и общество в середине и второй половине 1990-х годов. Оценки политического курса В. В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы, оценки и мнения.

Итоговое обобщение: исторический путь России. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

важнейшие проблемы социально-экономического и государственно-политического развития России, а также различные подходы к их оценке;
основные вопросы российской истории, которые имеют дискуссионный характер;

причины появления различных трактовок по тем или иным оценкам отечественной истории;

причинно-следственные связи и факторы исторического развития страны

Уметь

анализировать и оценивать исторические события и явления;

работать с разнообразными источниками и литературой;

аргументировано отстаивать собственные суждения, опираясь на достижения отечественной историографии;

грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии русского народа;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Кол-во часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	ф.к.	р.к.	ш.к			
11			0,5	В.К. Романовский, Е.Г. Калинкина «Дискуссионные вопросы отечественной	1.Кириллов В.В. «Отечественная история в схемах и таблицах», М.: «Эксмо», 2010	1.Кириллов В.В. «Отечественная история в схемах и таблицах», М.: «Эксмо», 2010

				истории 10-11 классы - Ниж. Новгород, НИРО 2010 г.	2. Контрольно- измерительные материалы «История России». «Всеобщая история»- М.: «Вако» 2013 г.	2. Контрольно- измерительные материалы «История России». «Всеобщая история»- М.: «Вако» 2013 г. 3. Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVIIв.»10 класс. Профильный уровень; М., Просвещение, 2009 г.
--	--	--	--	---	---	--

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://statehistory.ru/> — История государства.
 2. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
 3. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
 4. <http://sobory.ru/> — народный каталог православной архитектуры.
 5. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
 6. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
 7. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
 8. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
 9. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
 10. <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
 11. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
 12. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
 13. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
- Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news>

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	дата	Содержание (тема) урока	Примечание	
		Введение		
1		Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории.		
		Раздел I. Русское государство (IX-XVI вв.)		
2		Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.)		
3		Русь между Востоком и Западом.		
4		Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации.		
		Раздел II. Россия в XVIII- XIX вв.		
5		Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории.		
6		Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма.		
7		Реформы и контрреформы XIX века.		
		Раздел III. Наше государство в XX в.		
8		Россия на рубеже XIX - XX веков: мнения и оценки.		
9		Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.		
10		СССР в 1920—1930-х годах.		
11		Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.		
12		Власть и общество после войны.		
13		«Застойный период» в истории СССР.		
14		Советская внешняя политика в послевоенную эпоху.		
15		Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки.		
16		Россия на рубеже XX—XXI вв.: актуальные проблемы, оценки и мнения.		
17		Итоговое обобщение: исторический путь России.		

Пронумеровано, прошнуровано и
Скреплено печатью № 7 листов.
Директор МБОУ ЦО № 8
Т.Н.Матвиевская

