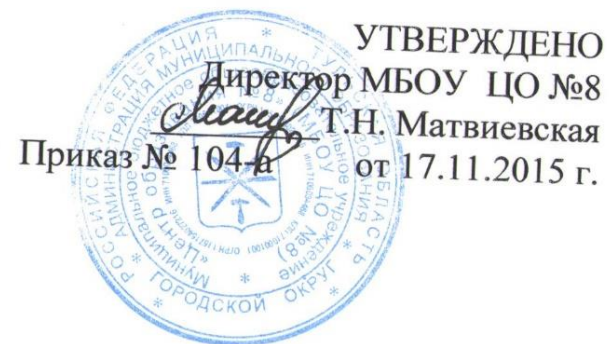


ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБОУ ЦО №8
протокол №1 от 0 6.11.2015 г.



Программа повышения качества образования МБОУ ЦО № 8

I. Паспорт программы

II. Содержание программы

1. Терминология программы

2. Актуализация проблемы и обоснование необходимости ее решения путем реализации программы.

2.1 Анализ исходного состояния проблемы

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

2.3. Материально-техническая база

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

2.5. Ожидаемые результаты

Циклограмма трехлетнего периода

Основные направления деятельности по реализации программы

Работа учителей МБОУ ЦО № 8 по повышению качества образования

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МБОУ ЦО № 8

4. Основные формы организации управления качеством (2015-2018 учебный год)

4.1. Организация работы с педагогами

4.2. Организация работы с учащимися

4.3. Организация работы с учителями

4.4. Организация системы обеспечения повышения качества образования

I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышения качества образования на 2015-2018 годы»
1	2
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на формирование системы независимой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровне. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в МБОУ ЦО № 8
Сроки реализации	2015-2018 учебный год
Разработчик программы	1. Администрация МБОУ ЦО № 8
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ЦО № 8 Управляющий совет МБОУ ЦО № 8
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования 2. Совершенствование на внутришкольном уровне системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающего образование, реализующее социальный заказ, соответствующее Федеральным государственным образовательным стандартам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в МБОУ ЦО № 8. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в МБОУ ЦО № 8. 4. Осуществить отбор и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МБОУ ЦО № 8. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ЦО № 8.

	6. Создать информационно-аналитический банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание реально возможных условий для повышения качества образования в МБОУ ЦО № 8. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в МБОУ ЦО № 8. 3. Создание модели мониторинга качества образования на школьном уровне. 4. Разработка методических материалов, позволяющих регулярно проводить мониторинг исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся МБОУ ЦО № 8, удовлетворяющего социальные запросы и требования Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Создание системы управления учебно-воспитательным процессом. 3. Формирование творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований. 4. Формирование активной позиции у членов Управляющего совета по организации экспертизы качества образования в МБОУ ЦО № 8.

II. Содержание программы

1. Терминология программы

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Актуализация проблемы и обоснование необходимости ее решения путем реализации программы.

2.1 Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

До недавнего времени в образовательной практике использовалась лишь внутренняя оценка качества. Желание руководителей иметь внешнюю оценку уровня образовательных достижений стало основанием обязательности введения ЕГЭ для всех выпускников школ.

ЕГЭ является очень важным элементом системы оценки качества образования, однако, он не дает исчерпывающей информации для управления качеством. Для принятия управленческих решений этого недостаточно, необходимы дополнительные данные.

Кроме того, качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса. Действительно, для того, чтобы понять, насколько эффективна работа того или иного образовательного учреждения, важно, с одной стороны, посмотреть не только уровень знаний в центре образования (причем за несколько лет), а с другой стороны – иметь представление о контингенте учащихся, условиях в которых она функционирует, где располагается, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении и пр.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

Система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода

	<p>к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения. Осуществлению этой важной задачи призван способствовать данный проект, который рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую организацию образовательного процесса, материально-техническое и научно-методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.</p> <p>По итогам проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</p>
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к повышению его качества: учащихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

В процессе реализации Программы в МБОУ ЦО № 8 предполагается развитие такой модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также факторы и условия процесса обучения и воспитания как приоритетные:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу были взяты следующие оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень и качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11–х классов, а также итоги аттестации выпускников 4-го класса на этапе перехода в основную школу;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений, преступлений, совершенных учащимися;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, мировоззрение, самооценка, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития МБОУ ЦО № 8:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

2.2. Организация реализации и контроль за выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МБОУ ЦО № 8, Управляющий совет:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методические обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и ИБЦ;
- оснащение оборудованием и инвентарем спортивных залов, школьного стадиона, тренажёрных комплексов;
- модернизация станочного парка школьных мастерских (слесарных, столярных), исходя из требований ФГОС ООО.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований общественных организаций, родительской общественности.

2.5. Ожидаемые результаты

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности обучающегося, его возможностей и способностей.
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество знаний (по итогам 2014-2015 уч. г. - 44,3%)</i>
--------------------	---

2015-2016	на 1% - 45,3%
2016-2017	на 2% - 47,3%
2017-2018	на 3% -50%

2.6. Этапы реализации Программы

1-й этап – 2015 – 2016 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап 2016-2017 учебный год – работа по изучению личности ребенка, педагога, выявлению творческих и интеллектуальных способностей, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап 2017-2018 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трехлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
I этап – 2015-2016 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа МБОУ ЦО № 8 (анкетирование родителей, учащихся, сетевых партнеров) 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, педагога, выявление потенциала школьников и педагогов. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – 2016 – 2017 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой/второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Организация работы по системной предпрофильной подготовки школьников в 8-9 классах. 4. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2.1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обуче-	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов,

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
	<p>ния и образования.</p> <p>2.2. Развитие творческого потенциала педагогов, организации различных форм корпоративного обучения педагогов, формирование творческих команд.</p>	<p>проведение предметных недель.</p> <p>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6. Развитие сети дополнительного образования.</p> <p>6. Совершенствование системы школьной методической работы по данному направлению Программы;</p> <p>7. Организация работы групп педагогов по проведению школьных мониторинговых операций, направленных на изучение причин роста качества образования, ликвидации проблемных ситуаций в работе школы.</p>
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
III этап – 2017 – 2018 уч. г. рефлексивно- обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете МБОУ ЦО № 8.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образова-	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образо-	- повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности	Директор Заместители директора по УВР, ВР, АХР (Ли-

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
	<p>ния на 2015-2018 учебный год» членами педагогического коллектива.</p>	<p>вательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.</p>	<p>учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение оснащённости школьной медиатеки, увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	<p>Лисицына О.Н., Миронова И.Ю., Смольяникова С.Ю., Редькин Р.С. Педагог-психолог Свун О.Ю., социальный педагог Карелина И.А., медработники центра образования</p>
2	<p>Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)</p>	<p>Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы</p>	<p>Четкая регламентация деятельности по реализации Программы</p>	<p>Директор Матвиевская Т.Н.</p>
3	<p>Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам;</p>	<p>Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объ-</p>	<p>В результате своевременно выявления пробелов в знаниях обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учи-</p>	<p>Заместители директора по УВР Лисицына О.Н., Миронова И.Ю., Смольяникова С.Ю., руководители МКЦ,</p>

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
	<p>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>- результаты итоговой аттестации</p>	<p>активной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>	<p>телей предубеждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>учителя-предметники</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители)</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>Заместители директора по УВР Лисицына О.Н., Миронова И.Ю., Смольяникова С.Ю., руководители МКЦ, учителя-предметники</p>
5	<p>Применение в процессе обучения информации</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению</p>	<p>ИКТ-компетентность учителей и учащихся</p>	<p>Заместители директора по УВР Лисицына</p>

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
	онных технологий	добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		О.Н., Миронова И.Ю., Смольяникова С.Ю., руководители МКЦ, учителя-предметники
6	Работа МБОУ ЦО № 8 по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения»	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	Повышение качества знаний	Заместители директора по УВР Лисицына О.Н., Миронова И.Ю., Смольяникова С.Ю., Борисова Э.М., руководители МКЦ, учителя-предметники

Работа учителей МБОУ ЦО № 8 по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3. Разработка планов по подготовке к ГИА выпускников 9,11 классов. 4. Формирование циклограммы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий.	1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества подготовки обучающихся.

Месяц 1	Мероприятия 2	Прогнозируемый результат 3
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» . 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение правил центра образования. 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 9. Совершенствование модели внеурочной занятости учащихся 1-5(6,7) классов в условиях ФГОС НОО. 10. Проведение муниципальной стартовой контрольной работы МСОКО ТО (математика 4,9,11 класс, русский язык 4,9 класс). 11. РИКО ТО. Региональные контрольные работы 1-4 классы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивация обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). 4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающий семинар для учителей и учащихся, «Формы защиты проектов», «Дистанционное обучение школьников», «Инклюзивное обучение детей-инвалидов». 2. Подготовка учащихся к ВОШ. Создание олимпиадного центра МБОУ ЦО №8. 3. Анализ результатов входного контроля. 4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное). 5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. 2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. 3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Повышение качества проведения уроков. 5. Повышение качества проведения элективных занятий. Занятий в условиях внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>7. Внеурочная и кружковая деятельность по предметам.</p> <p>8. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах «Профессионал», ПНП «Образование» и др.</p> <p>10. Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе 11 класс.</p>	
Ноябрь	<p>1. Проведение совещания на тему «Предварительные итоги I триместра».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Активизация работы по переходу на электронный журнал.</p> <p>4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>5. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>6. Анализ итогов первого триместра по классам.</p> <p>7. Проведение родительских собраний по итогам первого триместра.</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков и семинаров МКЦ.</p> <p>9. Проведение благотворительной акции «Милосердие» (для детей-инвалидов, посещение с концертными программами дома престарелых),</p> <p>10. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>11. Проведение региональных контрольных работ в соответствии с циклограммой городского мониторинга качества образования.</p> <p>12. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе ВОШ.</p> <p>13. Участие в профессиональных педагогических конкурсах «Профессионал», «Педагогический дебют», «ПРОФИ» и др.</p>	<p>1. Список обучающихся, находящихся в зоне риска и требующих в конце триместра особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Организация работы с проектами на МКЦ, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>5. Корректировка рабочих программ и учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей, проведение Совета профилактики.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Развитие нравственных качеств детей.</p> <p>9. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>10. Повышение качества преподавания.</p>
Декабрь	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Итоги I триместра».</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце 1 триместра особого</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>5. Консультирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам ГИА.</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Проведение недели предпрофильной работы (проектирование будущих профилей обучения).</p> <p>8. Проведение консультаций по оформлению проектных работ.</p> <p>9. Проведение системного психолого-педагогического консилиума по итогам проведенной адаптационной работы среди учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.</p> <p>10. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p> <p>11. Проведение диагностической контрольной работы (математика 4,9,11 класс, русский язык 4,9 класс, физика 10 класс).</p> <p>12. Проведение итогового сочинения по литературе 11 класс.</p>	<p>внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр.</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение качества знаний по школе в целом, особенно в профильных классах и в классах с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины центра образования в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация работы педагогов, по предупреждению школьной неуспешности и поднятию мотивации обучения в 1-х, 5-х классах по результатам проведенной адаптационной работы.</p>
Январь	<p>1. Подготовка и участие детей в региональном этапе ВОШ.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА.</p> <p>3. Дистанционное (при необходимости) консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>4. Проведение творческой недели на английском языке.</p> <p>5. Проведение школьного этапа «Безопасное колесо», «Школа – безопасная территория для всех».</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в государственной аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Повышение качества знаний по английскому языку. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>столов по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>7. Участие детей в городских и областных научно-практических конференциях «Шаг в науку».</p> <p>8. Обобщение на уровне школьного методического совета передового педагогического опыта учителей. Представление Портфолио «Первые шаги в педагогике» для молодых педагогов, чей стаж не превышает 3-х лет.</p> <p>9. Защита проектных работ на МКЦ и участие в итоговой конференции МБОУ ЦО №8.</p> <p>10. Формирование базы данных по выбору предметов ГИА в 9,11-х классах.</p>	<p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация мотивации обучения.</p>
Февраль	<p>1. Проведение общественных смотров знаний среди выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по базовым предметам.</p> <p>2. Мониторинговые исследования по уровню удовлетворенности обучения в 1-х классах в условиях ФГОС и в 10-х профильных классах.</p> <p>3. Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом через реализацию проекта «Самый здоровый и спортивный класс школы».</p> <p>6. Проведение итоговой муниципальной контрольной работы МСОКО ТО по физике 10 класс.</p>	<p>Технологическая готовность к сдаче экзаменов в формате, ГИА.</p> <p>Повышение мотивации к качественному обучению.</p> <p>Возрастание престижа знаний в подростковом коллективе.</p> <p>Усиление роли информационной поддержки развития детской одаренности.</p> <p>Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</p>
Март	<p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для учащихся 2-6 классов.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Список учащихся требующих особого внимания по оконча-</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>4. Проведение педагогического совета на тему «Итоги 2 триместра»</p> <p>5. Анализатор итогов 2 триместра по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению качества обученности»</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, отчетов молодых педагогов по итогам работы.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.</p> <p>10. Анализ проведенных мониторинговых исследований по выявлению уровня воспитанности и социальной адаптации школьников.</p> <p>11. Итоговые муниципальная контрольная работа по математике 9,11 класс (МСОКО ТО)</p>	<p>нию 2 триместра.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. Проведение Совета профилактики.</p> <p>8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача пробных экзаменов в форме ГИА.</p>
Апрель	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.</p> <p>2. Дистанционное, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>3. Проведение репетиционных экзаменов по выбору в форме ГИА в 9, 11 классах.</p> <p>4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих 1-х классов и учащихся 10-х профильных классов на следующий учебный год.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков в рамках Недели открытых уроков.</p> <p>7. Итоговая муниципальная контрольная работа МСОКО ТО в рамках Всероссийской проверочной работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах, по русскому языку и математике в 5-6 классах, по физике в 11-х классах.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению.</p> <p>6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
Май	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги 3 триместра».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися имеющими</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце 3 триместра особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие и год с</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Дистанционное, индивидуальное консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>6. Проведение педагогического совета на тему «Итоги учебного года»</p> <p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</p> <p>8. Организация награждения поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.</p>	<p>одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p>
Июнь	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в формате ГИА.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки ГИА.</p> <p>3. Готовность учащихся к новому учебному году.</p>

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МБОУ ЦО № 8

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и центра образования.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Периодичность
-----------------	-------------------	-----------------------	----------------------

<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгогодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в МБОУ ЦО №8</p>	<p>-Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов. -Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов по новой форме. -Промежуточная и текущая аттестация обучающихся. -Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению. -Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. -Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация». -Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов. -Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований. -Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). -Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. -Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. -Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. -Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика). -Количественный и качественный анализ результатов</p>	<p>3 раза в год</p>
<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ГИА-11 по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА- 9 по русскому языку и математике, предметам по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.</p>	<p>-Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов. -Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов по новой форме. -Промежуточная и текущая аттестация обучающихся. -Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению. -Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. -Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация». -Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов. -Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований. -Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). -Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. -Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. -Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. -Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика). -Количественный и качественный анализ результатов</p>	<p>3 раза в год</p>

		<p>творческой деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологическая диагностика. -Педагогическое наблюдение. -Метод экспертной оценки. -Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. 	
<p>Оценка системы воспитательной работы, дополнительно-го образования и результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p> <p>Доля, участвующих в различных видах деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. 	<p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.</p> <p>Качество планирования воспитательной работы.</p> <p>Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.</p> <p>Наличие детского самоуправления.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.</p> <p>Исследование уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p> <p>Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям.</p> <p>Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии.</p> <p>Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p> <p>Анализ вовлечения учащихся в различные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 	<p>2 раза в год</p>

		8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.	
Оценка уровня сформированности социальной компетенции	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на целевые места.	Анализ, анкетирование: - сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям; - умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив; - степень проявления личной инициативы обучающихся; - установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов. Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	2 раза в год
Оценка здоровья обучающихся	Доля обучающихся в возрасте с 7 до 18 лет, имеющих первую и вторую группы здоровья. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы. Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время). Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы. Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Количество случаев травматизма	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Анализ результатов медицинских осмотров Результаты анкетирования Анализ занятости учащихся в спортивных секциях	2 раза в год

<p>Оценка профессиональной компетентности педагогов. Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на ГМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Профессионал», «ПНП Образование», «Педагогический дебют» и др.</p>	<p>Аттестация педагогов. Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>
---	--	--	---------------------

<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов). Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся. Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций</p>	<p>Результаты лицензирования и государственной аккредитации. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе. Анализ оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Анализ обеспеченности методической и учебной литературы. Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации. Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей). Требования к техническим условиям. Требования к комплектации кабинетов. Требования к прилегающей территории. Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению Медицинское сопровождение и общественное питание. Психологический климат в образовательном учреждении. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Наличие медицинского кабинета и его оснащенность.</p>	<p>2 раза в год</p>
<p>Удовлетворенность образованием</p>	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Доля родителей, участвующих в «жизни центра образования»</p>	<p>Анкетирование родителей, обучающихся. Анкетирование выпускников.</p>	<p>1 раз в год</p>

4. Основные формы организации управления качеством (2016-2017 учебный год)

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I	Организация работы с педагогами									
1	Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи центра на 2016-2017 уч. год		Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения			Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения их к совместной учебно-воспитательной деятельности			
2	Управляющий Совет МБОУ ЦО №8 <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности работы педагогов	Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей				Участие общественных управляющих в оценке качества образования				Социальный заказ и инновационные преобразования в центре
3	Совещания при директоре <i>Цель:</i> операт	Состояния работы по организации подготовки	Результаты стартовых кон-	Эффективность форм-	Состояние работы по организации подготовки	1. Формы и методы организации индивиду-	1. Состояние преподавания физики и химии в старших	1. Работа с одаренными детьми в условиях	Состояние готовности к итоговой аттестации	Итоговый контроль обученности, воспитанности,

№ п/п	Система целеобразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	ивное регулирование управления качеством образования	товки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	трольных срезов	рования общеучебных и специальных умений и навыков в начальной школе (выпускные классы)	учащихся к аттестации.	альной работы с учащимися на уроках русского языка, математики, английского языка. 2. Роль уроков истории и обществознания в формировании гражданской культуры современного школьника	классах. 2. Роль уроков биологии, географии (краеведческий аспект) в формировании целостной картины мира.	общеобразовательного учреждения. 2. Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими учащимися	учащихся 9, 11-х классов	уровня здоровья учащихся
4	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методические сопровождение деятельности педагогов по	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2015-2016 уч.	Анализ итогов школьного тура олимпиад	Анализ результатов административных работ за 1 триместр.	Экспертиза материалов к педагогическому совету «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения»	Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии	Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.	Отчет руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие.

№ п/п	Система целеобразных форм и мер	Содержание деятельности									
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
	повышению качества образования	<p>году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов в ЕГЭ и ГИА в 2016 году.</p>	<p><i>Разработка</i> Положения о школьной системе оценки качества образования. Программы педагогического мониторинга «Качество образовательной подготовки учащихся». <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у учащихся. <i>Составление</i> циклограммы школьных мониторинговых исследований.</p>							<p>способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год.</p>	
5	Оператив-	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования									

№ п/п	Система целеобразных форм и мер педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля.	Содержание деятельности									
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		2 классы, 5 классы			1 кл ас- сы 10 кла сс ы	8-9 классы	9 класс	7 классы	4классы, 6 классы	3 класс	
6	Методические кафедры центра <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса.		МО классных руководителей <i>Разработка</i> Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в школе», Программы психолого-мотивационного мониторинга.		Предметные МО <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности базовых компетентностей.		Предметные МКЦ <i>Разработка</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся.		Предметные МКЦ <i>Реализация</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг).		
7	Научно-практическая конференция						Творческий отчет педагогов, прошедших в		Научно-практическая конференция		

№ п/п	Система целеобразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	<i>Цель:</i> развитие творческого потенциала педагогов					2016 году аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию.		учителей «Эффективное применение инновационных образовательных методик и технологий в практической деятельности учителя».		
8	Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов			Круглый стол «Чтобы соответствовать современным требованиям, учителю надо...»					Творческая лаборатория «Исследование причин снижения и повышения качества образовательного процесса в течение учебного года в нашем	

№ п/п	Система целеобразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
									центре образования»	
II	<p>Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода <i>Цели:</i> - формирование базовых компетентностей, - придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера, - повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению</p>									
1	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы	Формирование плана подготовки олимпиад и конференций	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся. Конкурс-игра «Русский Медвежонок-	Региональный этап всероссийской олимпиады учащихся. Школьный интеллектуальный марафон.	Конкурс-игра «Британский бульдог».	Конкурс-игра «Кенгуру»	Конкурс-игра «Золотое руно»	Конкурс-игра «ЧИП-человек и природа». Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции

№ п/п	Система целеобразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
				языкознание для всех». Конкурс «Кит-компьютеры, информатика, технологии»						
2	Организация проектной и исследовательской деятельности		Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию учащихся, утверждение программы		Отчеты о ходе подготовки к конференции		Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке		Школьная научно-практическая конференция. Анализ результатов школьной научно-практической конференции учащихся	Планирование исследовательских проектов на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Система целеобразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
			мы конференции.							
III	Организация работы с родителями Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением.									
			Общественная приемка школы членами Управляющего совета и представителями школьных родительских комитетов.	«Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»	Родительские собрания родителей будущих 1-классников «Обучение в условиях ФГОС НОО».	День открытых дверей для родителей будущих 1-классников и учащихся 10-х профильных классов		День открытых дверей для родителей учащихся школы (открытые уроки, факультативы, защита проектов)		
IV	Организация системы обеспечения повышения качества образования									
1	Система мониторинга	Сентябрь-октябрь-ноябрь			Декабрь-январь-февраль			Март-апрель-май		
		1) Качество подготовки обучаю-	1) Качество подготовки обучающихся по	1) Качество подготовки обучающихся по						

№ п/п	Система целеобразных форм и мер образования	Содержание деятельности											
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
	<p>Цель: формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования, автоматизированная обработка и анализ информационных потоков</p>	<p>щихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы). <i>Ответственный: зам.директора по УВР Лисицына О.Н., Миронова И.Ю., Смольяникова С.Ю., соц.педагог Карелина И.А.</i></p>	<p>классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы). <i>Ответственный: зам.директора по УВР Лисицына О.Н., Миронова И.Ю., Смольяникова С.Ю., соц.педагог Карелина И.А.</i></p>	<p>классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы). <i>Ответственный: зам.директора по УВР Лисицына О.Н., Миронова И.Ю., Смольяникова С.Ю., соц.педагог Карелина И.А.</i></p>	<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года 1) Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) 2) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся</p>								

№ п/п	Система це- лесообраз- ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август - Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		<p>3) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю</p> <p>4) Оценка педагогической деятельности учителя (автоматический расчет в таблицах и графиках)</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по г. Туле</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов</p> <p>2) Динамика количества выпускников, сдавших предметы по выбору, уровень подготовки по этим предметам</p> <p>3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по г. Туле</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях</p> <p>1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях</p> <p>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся</p>								