

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №8»

300034, г. Тула, ул. Фрунзе, 18

Телефоны: 31-56-41

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБОУ ЦО №8
протокол №1
от «23» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 8

Т.Н. Матвиевская

«23» августа 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, формах, порядке и
периодичности промежуточной и итоговой
аттестации обучающихся (в части оформления
зачетов учебных курсов, освоенных учащимися в
сторонних образовательных организациях)
«Центра образования № 8»

г. Тула

2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в части оформления зачетов учебных курсов, освоенных обучающимися в сторонних образовательных организациях.

1.2. Положение разработано на основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 года № 2783, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 8 (далее - МБОУ ЦО № 8).

1.3. Право на ведение образовательной деятельности в профильных классах осуществляется в соответствии с лицензией МБОУ ЦО № 8.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Цели и задачи

2.1. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2.2. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

3. Организация проектной деятельности

3.1. В профильных классах одной из форм оценивания являются проектные работы.

3.2. Цель выполнения проектной работы: совершенствование информационной и коммуникативной компетентности обучающихся.

3.3. В ходе подготовки проектной работы оценивается социальная, коммуникативная, познавательная и информационная компетентность обучающегося, умение найти и обработать необходимую информацию.

3.4. Руководство проектными работами обучающихся осуществляется педагогами и организуется в рамках проведения элективных учебных курсов, осваиваемых в сторонних образовательных организациях, в формате организации проектной деятельности.

3.5. Задача классного руководителя и (или) учителя - дать оценку представленных материалов, сформулировать и обсудить с обучающимся возможные вопросы, дать рекомендации по совершенствованию содержания работы, оформлению работы, презентации и докладу.

3.6. При обучении по индивидуальному учебному плану защита проектных работ является промежуточной аттестацией обучающегося по выбранному им предмету. По итогам защиты проектной работы обучающий получает отметку.

4. Технология оценивания. Процедура оценивания

4.1. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты.

4.2. Система оценивания включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений» и (или) портфолио.

5. Оценка результатов

5.1. Оценка результатов в 10-х, 11-х представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.