

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №8»

300034, г. Тула, Ул. Фрунзе, 18

Телефоны: 31-56-41

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 23 » августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУЦО № 8
Т.Н. Матвиевская
« 23 » августа 2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
в МБОУ ЦО №8**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Структура программы:
Пропедевтический этап. 1 ступень. 1-4 (5) классы. Школа развития.
Основной этап (предпрофильная подготовка и профильное обучение) 5-8 (9) классы – Самоопределение.
Завершающий этап.
3. Модель профессионального развития.
4. Профилизация школьных учебных предметов.
5. Профильные предметы. Дополнительное образование.
6. Профильная внеклассная работа.
7. Социальная практика профильных 10-11-х классов.
8. Примерный план предпрофильной подготовки в МБОУ ЦО №8.
9. Психологическая диагностика личности в предпрофильной подготовке.
10. Список литературы.

Пояснительная записка.

Концепция развития профильного образования определяет цель: формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно - ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира.

Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является освоение учащимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации. На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается в объёме основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. **Вводится предпрофильная подготовка.**

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению и сознательному выбору варианта будущего обучения. Безусловно, формирование у школьников умения осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам, формирование высокого уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю являются важными, но не единственными целями предпрофильной подготовки. Ограничиться только ими - значит сузить ее содержание. Причем практика показывает, что начинать предпрофильную подготовку необходимо уже с первой ступени обучения в школе. Мы называем этот процесс *ранней профилизацией*.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся пятых-девятых классов показывает, что перед школьниками этой возрастной категории стоят следующие проблемы:

- *недостаток знаний о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, о рынке образовательных услуг;*
- *несформированность представлений о своих психофизиологических качествах;*
- *неумение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет будущая профессия.*

Решению этих проблем, прежде всего и должна служить предпрофильная подготовка.

Таким, образом, в широком смысле слова **предпрофильная подготовка** должна представлять собой **систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки** учащихся основной школы, содействующей их самоопределению.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка - это две главных части одной системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

На современном этапе обучения назрела необходимость перехода старшей школы на профильное обучение. Эта необходимость определена "концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года" в задаче: "создание системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и на социализацию обучающихся".

Как идея и теория эта система не противоречит идее общеобразовательной подготовки, поскольку содержит не только профильный, но и базовый блок дисциплин.

Для реализации данной программы МБОУ ЦО №8 располагает имеющимися в наличии ресурсами:

1. Материально-техническая база центра образования: информационно-ресурсный центр (ИБЦ, библиотеки учебных корпусов, медиатека, компьютерные классы, Интернет, компьютерная периферия: принтеры, сканеры, ксероксы, видеокамеры, цифровой фотоаппарат) и т.д.
2. Кадровый потенциал.
3. Опыт сотрудничества.

Цель: создание условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения.

Программа состоит из трёх этапов:

- Пропедевтический.
- Основной, подразделяющийся на два направления: предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Завершающий.

1. **Модель профессионального развития**, которая характеризуется способностью человека стать хозяином положения, полноправным автором, конструктором своего настоящего и будущего. Главным критерием становится личность человека в совокупности качеств, способностей, ценностей и мотивов. Именно в соответствии с ними человек делает осознанный самостоятельный выбор своего жизненного пути, оценивает свои возможности, учится конструктивно решать проблемы и преодолевать препятствия, рассматривая любую трудность как стимул для своего дальнейшего развития и используя все возможности для реализации задуманного.

Не вызывает сомнения, что для реализации целей Государственной программы развития образования необходимо формировать вторую модель. Решить столь сложные долгосрочные задачи в течение 1- 2х лет (9-11 кл.) невозможно, поэтому в нашей школе разработана указанная программа с 1 ступени обучения. В действующей школе модели личностно ориентированного подхода выделены 4 возрастных модуля, которые и явились фундаментом новой программы.

Каждый модуль имеет свои задачи, которые соответствуют 3 критериям:

- **Когнитивный критерий**, решающий задачи информирования школьников о мире профессий, рынке труда в регионе, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях.
- **Мотивационно-ценностный критерий**, ставящий задачи формирования у школьников всей гаммы смыслообразующих, жизненных и профессиональных ценностей, среди которых приоритет отдается непрерывному образованию и здоровому образу жизни. На основе ценностных ориентаций у школьников формируется иерархия мотивов на основе подчинения внешних мотивов (положительных или отрицательных) внутренним (социальным или индивидуальным).

- **Деятельностно-практический критерий**, активизирующий планирующую и прогнозирующую функцию сознания для составления и реализации жизненных планов, в том числе и резервных, уточнения и коррекции профессиональных намерений, запускающий волевые саморегулирующие механизмы личности школьника для исполнения первого этапа профессионального плана во время обучения в средней школе.

Программа спланирована в 4-х направлениях.

1 направление.

Профилизация школьных учебных предметов:

- ü Направленность содержания школьных предметов на ознакомление школьников с миром профессий.
- ü Координация школьных учебных предметов и требований в соответствии с требованиями региональных ВУЗов по профилирующим предметам.

2 направление.

Профильные предметы. Дополнительное образование.

- Развитие системы дополнительного образования, предоставляющей возможность для удовлетворения творческих и познавательных интересов учащихся.
- Образование старшеклассников в соответствии с их жизненными планами, профессиональными намерениями, социальным заказом.
- Раскрытие специфики будущей профессиональной деятельности через элективные курсы и расширенное изучение профильных предметов.

3 направление.

Профильная внеклассная работа.

- Комплекс воспитательных внеклассных мероприятий и организация разнообразной творческой деятельности детей как модели образа будущих достижений жизни для успешной социализации учащихся.

4 направление.

Социальная практика профильных 10-11-х классов.

- ü Предоставление учащимся профильных классов возможности самореализоваться, попробовать себя в деле, лично и общественно значимом (Методика профильных проб)

РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ.

Блок 1.

1 ступень. 1-4 (5) классы. Школа развития.

Цель:

- Обеспечение условий для выполнения ФГОС.
- Расширение образовательного, информационного и творческого пространства.
- Создание условий для академического и творческого развития личности, раскрытие индивидуальности обучаемого, формирование мотивации к саморазвитию.

На данном этапе у детей проявляется:

- Интерес к популярным и модным профессиям.
- Стремление увязать с профессиями учебные предметы.
- Предпочтение в выборе кружков и секций

Цели реализуются через:

1. Методическое обеспечение учебного процесса.
2. Систему дополнительного образования.

Курсы по выбору:

Логика.

Экономика для малышей.

Мой друг- компьютер

Раннее обучение английскому языку, французскому, немецкому языку.

Развитие творческой и познавательной активности младших школьников.

«Познай себя»

Использование исследовательского обучения (НОУ), интеллектуальные игры.

2 ступень. 5-8 (9) классы – Самоопределение.

Цель:

- Обеспечение условий для получения основного среднего образования, выполнения ФГОС, овладения методами научного познания, способами теоретического мышления.
- Расширение образовательного и информационного пространства.
- Формирование целостного мировоззрения, культуры межличностного общения.
- Создание условий для самоопределения личности, овладения приемами самоорганизации.
- Формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, расширить представление о мире профессий, испытать себя в приближении к реальности в игровой ситуации.

На данном этапе у детей проявляется:

- Более конкретный интерес к той или иной профессии.
- Стремление увязать с профессиями учебные предметы, интерес к профилям обучения.
- Заинтересованность своей профпригодностью.
- Стремление испытать себя в каком-то профессиональном амплуа в игровой деятельности.

На этапе доопределения (8 классы) у детей проявляется:

- Заинтересованность в занятиях по планированию жизненных этапов собственного пути.
- Конкретные способности, успехи в школьных предметах и дополнительном образовании.
- Инициатива в реализации собственных планов.

Цели реализуется через:

1. Методическое обеспечение учебного процесса.
2. Систему дополнительного образования:

Программа «Введение в мир профессий» (5-6 классы).

Спецкурсы : «Мой друг - компьютер».

«Я и закон».

«Юный биолог»

«Юный математик»

Мультимедийные проекты.

Научное общество учащихся.

(разрабатываются и предлагаются на основе диагностики социального заказа).

Реализуя программу на **пропедевтическом этапе**, в МБОУ ЦО №8 уже созданы нормативно-правовая документация, методическая копилка, подготовлены кадры по данному направлению, разработаны критерии конкурсного отбора учащихся в предпрофильные 8-е классы, определена структура и технологии накопления портфолио как основы построения образовательного рейтинга ученика.

По каждому профилю сформирован учебный план.

Разрабатывая данную программу **на основном этапе** для центра образования, мы исходили из того, что предпрофильная подготовка - это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию. **Предпрофильная подготовка призвана сформировать у школьников:**

- умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям;

- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильной подготовки.

На этом этапе апробируются подходы по организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов.

1. Перевод процесса комплектования профильных классов на более объективную, справедливую и прозрачную для общества основу;
2. Подготовка выпускника основной школы к итоговой аттестации;
3. Создание для 9-классников условий по определению собственной профессиональной направленности;
4. Комплексная подготовка 9-классников к жизненно важному выбору;
5. Формирование готовности выпускника основной школы к "академической мобильности".

Отслеживая работу **по профильному обучению в центре образования**, мы создали и апробируем мониторинг результативности профильного обучения. Обширная работа ведётся не только с учащимися, но и с преподавателями центра. Проводится "оценка вариантов поведения учителя с разными ценностными установками (базовыми или профильными)", заполняется диагностическая карта по изучению лучшего опыта в работе учителей при переходе к профильному обучению, "самооценка умений управлять работой профильного класса".

Задачи профильной подготовки:

1. Психолого-педагогическая и информационная помощь учащимся в выборе профильного обучения в старшей школе;
2. Выявление интересов обучающихся на основе изучения элективных курсов по, развитие профессиональных интересов учащихся;
3. Формирование способности к самоопределению, умению делать осознанный выбор;
4. Создание условий для формирования представлений обучающихся о себе, их адекватной самооценки.

Переход на профильное образование вызвал ряд трудностей, которые приходится преодолевать постепенно:

- подготовка разнообразных элективных курсов педагогами центра с целью выполнения заказа социума;
- курсовая подготовка преподавательского состава на этапе перехода к профильному обучению;
- материально-техническое оснащение кабинетов центра для реализации того или иного профиля.

Для решения всех этих проблем необходима кропотливая и долговременная деятельность педагогического коллектива и администрации центра образования.

Важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени играют элективные курсы. В отличие от факультативных курсов, элективные курсы в МБОУ ЦО №8 обязательны для всех старшеклассников.

В соответствии с одобренной Минобразованием России "Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования" дифференциация содержания обучения в предпрофильных

и профильных классах центра осуществляется на основе **различных сочетаний курсов трех типов:** базовых, профильных, элективных.

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариативную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные курсы обеспечивают углубленное или расширенное изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения профильных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Элективные курсы как бы "компенсируют" во многом достаточно ограниченные возможности базовых курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Элективные курсы реализуются в МБОУ ЦО №8 за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

Принципы предпрофильного и профильного образования:

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Углубление и расширение содержания образования.
3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.
2. Повышение качества знаний обучающихся 9-х классов.
3. Обучение учащихся 9-х классов способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы.

1. Информированность учащихся о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.
2. Сформированность у выпускников основной школы навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.
3. Готовность девятиклассников к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.

Содержание профильной и предпрофильной подготовки.

Направление	Задачи	Содержание
Информационное	Расширение представлений обучающихся об образовательных областях	Введение элективных курсов по профилирующим предметам.

		<p>Цель – развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Создание системы экскурсионной работы по основным профилям.</p> <p>Цель – расширение представлений обучающихся о выбранной образовательной области.</p>
	<p>Расширение представлений обучающихся об образовательных программах, реализуемых центром образования, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов.</p>	<p>Ознакомление учащихся и родителей с требованиями образовательных программ по предметам, с содержанием предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>Ярмарка профессий.</p> <p>Профориентационные проекты.</p>
Психологическое	<p>Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях, Развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данной профессии. Развитие рефлексии.</p>	<p>Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и интересов. Беседы с психологом. Профессиональное консультирование.</p>
Деятельностное	<p>Вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую и социально значимую деятельность.</p>	<p>Предметные олимпиады.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Интеллектуальные игры. Презентация портфолио.</p> <p>Участие в выставках творческих работ.</p> <p>Научно – практические конференции, Дни науки и т.д.</p>
	<p>Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.</p>	<p>Информация для учащихся и родителей о возможности выбора индивидуального образовательного маршрута и необходимых для этого оснований.</p> <p>Анализ жизненных планов обучающихся, консультирование специалистами, психолого - педагогическая поддержка.</p>

		Анализ творческих и социальных достижений обучающихся. Родительское собрание, собрание учащихся по итогам учебного года. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы. Элективные курсы по направлениям: социально – экономическое, физико-математическое, химико-биологическое.
--	--	---

Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка в МБОУ ЦО №8 начинается с спланированных действий по информированию обучающихся и их семей об образовательных возможностях. Школьники и их родители получают сведения о различных профилях, реализуемых в центре, о системе дополнительного образования, где учащиеся смогут продолжить образование после основной школы.

Родители получают информацию о результатах олимпиад разного уровня, сравнительную характеристику по качеству образования по образовательным учреждениям города, о результатах на научно – практических конференциях разного уровня, об издании информационных материалов, знакомятся со спецификой требований и особенностями профильного обучения в центре образования. Часть времени отводится на урочную или лекционно-семинарскую составляющую информационной работы (как для обучающихся, так и для родителей), для необходимости ответить на вопросы учащихся и их родителей, обобщить полученную ими информацию и прочее.

Следует особо подчеркнуть, что предпрофильная подготовка для конкретных учеников должна выступать не столько абстрактной формой их подготовки к выбору “профиля вообще” (или формировать некую крайне широкую “способность выбора у ребенка”), сколько средством подготовки, помощью к выбору профиля и конкретного места получения полного среднего образования в следующем учебном году.

Примерный план предпрофильной подготовки в МБОУ ЦО №8.

1. Выбор стратегии инновационной деятельности, связанного с подготовкой к введению предпрофильного обучения, создание организационного механизма. Издание приказов и распоряжений по введению системы предпрофильного обучения.
2. Создание инициативной группы по организации ППП:
 - систематизация материалов ППП;
 - индивидуальные консультации;
 - разработка внутришкольной документации;
3. Ученическое собрание в 7-ых классах «Цель и задачи предпрофильной подготовки».
4. Изучение образовательных запросов учащихся. Портфолио как средство личных достижений обучающихся в обучении и общественной деятельности.
5. Организация работы классного руководителя и учителей-предметников с Портфолио.
6. Родительские собрания в 4,7-ых классах. Реализация принципов предпрофильной подготовки школьников.

7. Оформление телевизионной панели, информационного стенда в учебных корпусах, блока на официальном сайте МБОУ ЦО №8 по профориентации: информация о планируемых предпрофильных курсах, востребованности профессий на рынке труда.
8. Учебный семинар классных руководителей «Использование профессиограмм различных профессий в работе с детьми».
9. Тестирование обучающихся 7-ых классов. Организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики.
10. Профдиагностика семиклассников с целью получения первичной информации о профессиональной направленности.
11. Аналитическая деятельность по результатам предпрофильной подготовки школьников. Выявление затруднений, проблем при выборе профиля.
12. Консультация по классам с привлечением специалистов по вопросам:
 - ситуация на рынке труда;
 - как выбрать себе профессию.
13. Просмотр на классных часах видеофильмов по профориентации.
14. Проведение занятий психолога с обучающимися центра образования по самоопределению. Реализация рекомендаций психологического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся.
15. Беседы в классах специалистов с показом слайдовых презентаций и видеофильмов.
16. Организация запуска предпрофильных курсов для обучающихся.
17. Организация экскурсий для учащихся 7-х классов на предприятия г. Тулы в рамках реализации предпрофильных курсов.
18. Психолого-педагогическая работа:
 - индивидуальное консультирование и поддержка действий учащихся по планированию, анализу, проблематизации и рефлексии;
 - диспут «Кем быть? Каким быть?»
 - итоговый анализ результатов тестирования.
19. Внедрение компетентностного подхода в предпрофильную подготовку как результат личностных достижений учителя и учащихся.
20. Подведение итогов работы педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся.
21. Оценка результата: насколько программа предметных ориентационных курсов помогла выпускнику основной школы самоопределиться и успешно справиться с выбором профиля

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (9КЛАСС)

Главная задача действующей в центре образования программы является задача постепенного формирования у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих жизненных, в частности профессиональных, планов и перспектив. При этом **конкретный** или предполагаемый профессиональный выбор может рассматриваться

как *самоопределение вообще*, а также *как одно из упражнений* для формирования у ребенка способности к последующим профессиональным выборам, случающимся на протяжении всей жизни человека (**непрерывное образование**).

Логическим продолжением курса самоопределения на последнем этапе основной школы является непосредственная предпрофильная подготовка.

Цели образовательного процесса в аспекте предпрофильной подготовки:

- *Создание условий для осознанного выбора выпускниками основной школы профиля обучения.*
- *Конструирование условий, способствующих формированию культуры самоопределения*

Задачи:

- *Расширение представлений об образовательных областях естественно - математического, социально-экономического цикла.*
- *Расширение представлений учащихся об образовательном пространстве ОУ, образовательных программах, реализуемых центром, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов.*
- *Расширение представлений учащихся о социальном заказе, о рынке труда, о ВУЗах, о специальностях.*
- *Развитие умений соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям.*
- *Развитие рефлексии,*
- *Обучение технологии выбора, сопровождения и изменения образовательного маршрута.*

Принципы предпрофильного образования:

1. *Личностно ориентированная направленность.*
2. *Расширение образовательного пространства центра.*
3. *Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.*

Ожидаемые результаты:

1. *Осознанный выбор профиля обучения выпускниками основной школы.*
2. *Повышение качества знаний учащихся 9-х классов.*
3. *Обученность учащихся 9-х классов способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.*

Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки:

Информированность учащихся 9-х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного социального и профессионального самоопределения.

Сформированность у учащихся 9-х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.

Готовность учащихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.

Выбор профиля обучения.

Программа предпрофильной подготовки реализуется через 3 основных модуля:

1 модуль - *Человек и профессия.*

2 модуль - *Профильные пробы.*

3 модуль - *Технология трудоустройства.*

Каждый модуль решает определенные задачи, реализация которых приведет к решению задач всей системы предпрофильной подготовки.

Модуль 2.1 ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ.

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору, осознанию себя как личности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- помочь учащимся определить свои личностные качества и осознать себя как личность в сфере профессиональной деятельности;
- расширить знания о мире профессий, познакомив учащихся с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- дать знания о содержании деятельности различных типов и подтипов профессий выявить соответствие выбранной профессии собственным способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- познакомить с качественной и количественной потребностью общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона.

Ожидаемые результаты.

В результате выполнения данных программ **учащиеся должны знать:**

- подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»;
- особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда: журналиста; юриста; менеджера; педагога; психолога; ветеринара; растениевода; эколога; фитодизайнера; секретаря; оператора ЭВМ, бухгалтера; чертежника-конструктора; художника, фотографа, реставратора, маляра; композитора, настройщика музыкальных инструментов, вокалиста; писателя, редактора, корреспондента; артиста; водителя автомобиля; слесаря механосборочных работ; инженера; техника вычислительного центра.

В ходе занятий учащиеся получают представление об основных деловых качествах личности; о конфликтах, причинах и возможностях их преодоления; о требованиях к составлению личного профессионального плана; об основных правилах работы с профессиограммами.

По окончании изучения курса **учащиеся должны иметь представление:**

- о результатах труда в профессиональной деятельности типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»;
- о перспективах профессионального роста работников данных типов профессий.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- сравнивать свои предварительные знания о профессиях с результатами практического знакомства с ними;
- определять свое отношение к тем действиям, которые характерны для данных профессий; соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми к выбранному типу профессии;
- работать с профессиограммами профессий, относящихся к разным типам.

Примечание: каждая школа выбирает перечень профессий, соответствующих социальному заказу, кадровым и материально-техническим возможностям своего образовательного учреждения.

План реализации модуля 2.1 «Человек и профессия».

Этап	Организационный
Сроки	Август -сентябрь
Администрация	1.Изучение нормативной базы. 2.Утверждение УП, составление расписания, распределение нагрузки. 3.Локальные акты по организации предпрофильной подготовки. 4. Информирование учащихся и родителей.
Учитель	1.Разработка УМК курсов по выбору. 2. Выявление одаренных и способных учащихся по предмету.

Классный руководитель	1. Сбор информации с применением метода независимых характеристик. 2. Разработка плана работы. 3. Информирование учащихся и родителей.
Психолог	1.Психолого-педагогическое обследование школьника. 2.Анкетирование, тестирование. 3.Обработка данных и их интерпретация.
Социальный педагог	1.Уточнение банка данных на социальный статус учащихся. 2.Индивидуальная работа
Медицинский работник	1.Обследование состояния здоровья. 2.Разработка УММ по теме «Профессия и здоровье»

Этап	Формирующий
Сроки	Октябрь
Администрация	1.Организация методического и диагностического сопровождения предпрофильной подготовки. 2.Организация работы годичной рабочей группы учителей. 3.Разработка системы оценки и мониторинга качества знаний учащихся по элективным курсам и курсам по выбору.
Учитель	1.Разработка системы оценки и мониторинга качества знаний учащихся по элективным курсам и курсам по выбору
Классный руководитель	1.Помощь обучающимся в оформлении портфолио. 2.Разработка личной профессиональной перспективы учащихся. 3. Профорientационные игры.
Психолог	1.Организация работы клуба «Познай себя» 2. «Познавательные процессы и способности личности»
Социальный педагог	1.Учет и контроль условий жизни в малообеспеченных семьях. 2.Индивидуальное консультирование. 3.Правовое воспитание

Медицинский работник	1. Составление медицинских рекомендаций к профессиям.
----------------------	---

Этап	Формирующий
Сроки	Ноябрь
Администрация	1. Текущий контроль уровня преподавания элективных курсов, деятельности участников процесса. 2. Мониторинг деятельности годичной группы учителей. 3. Работа по формированию образовательного пространства предпрофильной подготовки
Учитель	1. Освоение интерактивных форм обучения и организация предпрофильного обучения, системы оценки учебных достижений предпрофильной школы
Классный руководитель	1. Информационная работа: Ориентирование в мире профессий Активизирующий опросник «Перекресток» (Профессии, получаемые на пересечении предметов и средств труда.)
Психолог	1. Работа клуба «Познай себя» 2. Разработка темы «Психология личности. Азбука характера». 3. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися и их родителями (по результатам курса «Познай себя»)
Социальный педагог	1. Перспективы жизненного пути подопечных. 2. Осуществление защиты прав детей, находящихся под опекой.
Медицинский работник	Консультации с родителями и учащимися на предмет соответствия здоровья и требований, предъявляемых к выбранной профессии.

Этап	Формирующий	
Сроки	Декабрь	
Администрация	1. Текущий контроль уровня преподавания курсов по выбору, деятельности участников процесса. 2. Мониторинг деятельности годичной группы учителей. 3. Работа ВПП «Образовательное пространство предпрофильной подготовки» 4. Коррекция	1. Методическая неделя: Творческая мастерская. «Предпрофильная подготовка. Находки. Решения»
Учитель	1. Анализ степени удовлетворенности учащихся содержанием уровнем преподавания и организацией	

	предпрофильной подготовки	
Классный руководитель	1. Активизирующий опросник « Будь готов»	1. Учебные экскурсии на предприятия города. 2. Ролевая игра - конкурс «Престижная профессия»
Психолог	Работа клуба «Познай себя» Разработка темы «Межличностное общение. Деловое конструктивное общение.	
Социальный педагог	1. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.	
Медицинский работник	1. Медосмотр. 2. Консультации с родителями и учащимися на предмет соответствия здоровья и требований, предъявляемых к выбранной профессии	

Этап	Формирующий	
Сроки	Январь	
Администрация	1. Методическое обеспечение УВП. 2. Посещение занятий с целью изучения системы работы учителя. 3. Текущий контроль уровня преподавания и уровня реализации задач модуля.	
Учитель	1. Коррекция программ курсов по выбору. 2. Рефлексия. 3. Методическая разработка «Эффективные формы организации УВП в преподавании курса	
Классный руководитель	1. Работа клуба «Познай себя» 2. Разработка темы	
Психолог	«Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы». 3. Работа с родителями. Индивидуальное консультирование.	
Социальный педагог	1. Анализ возможностей получения профессионального образования учащихся малообеспеченных семей. 2. Работа с органами социальной защиты	

Этап	Итоговый	
Сроки	Февраль	
Администрация	1. Методическое обеспечение УВП. 2. Посещение занятий с целью изучения системы работы учителя. 3. Итоговый контроль уровня реализации задач модуля.	
Учитель	1. Защита работ учащихся по курсу. 2. Презентация методических разработок «Эффективные формы организации УВП в преподавании курса».	
Классный		

руководитель	
Психолог	1. Работа клуба «Познай себя» 2. Разработка темы «Типы профессий. Матрица выбора профессии» 3 Тематические встречи с людьми разных профессий. 4. Деловая игра «Ярмарка профессий»
Социальный педагог	1. Анализ возможностей получения профессионального образования учащихся малообеспеченных семей. 2. Работа с органами социальной защиты
Медицинский работник	Итоги и анализ состояния здоровья учащихся 9 классов.

Модуль 2.2. ПРОФИЛЬНЫЕ ПРОБЫ.

Профильная проба - это образовательное пространство, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профиля обучения. В процессе пробы у подростка актуализируются имеющиеся знания и представления о конкретной сфере профессиональной деятельности, формируется представление о себе как субъекте этой деятельности. В основу проб положены идеи профессора Фукуями, согласно которым проба выступает едва ли не самым важным этапом профориентации, в ходе которого ребенок пытается соотнести характер выбранного профиля со своими желаниями, способностями, возможностями.

Содержание проб определяется тремя аспектами: ситуативным, технологическим и функциональным, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профиля.

Ситуативный аспект отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и знаний, приобретенных в процессе профориентационной работы.

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень готовности учащихся к освоению определенных профессиональных умений. Задания этого аспекта включают упражнения на отработку приемов работы орудиями труда, используемыми в определенной профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Функциональный аспект - задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем самым потребности, установки и мотивы, определяющие направленность ребенка на эту деятельность.

В соответствии с этими аспектами мы условно разделили пробы на 3 основные сферы деятельности человека:

1. ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК.
2. ЧЕЛОВЕК- ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИЯ.
3. ЧЕЛОВЕК- ПРИРОДА

Пробы организуются в ходе предпрофильной подготовки.

Цель модуля 2.2 «Профильные пробы»- содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с профессиями, отличающимися друг от друга ведущим предметом труда.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными требованиями, которые предъявляют к качествам человека различные типы профессий;
- познакомить учащихся с действиями, наиболее характерными для различных типов профессий;

способствовать формированию у учащихся адекватного отношения к данным действиям;

- помочь учащимся выявить их склонности и способности к профессиям какой-либо сферы или, наоборот, несоответствие выбранному типу профессий;
- способствовать формированию у учащихся практических умений по целеполаганию, самоанализу, самоопределению используя систему профессиональных проб;
- способствовать формированию способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В результате выполнения данных программ **учащиеся должны знать:**

- подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»;
- особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда: журналиста; юриста; менеджера; педагога; психолога; ветеринара; растениевода; эколога; фитодизайнера; секретаря; оператора ЭВМ, бухгалтера; чертежника-конструктора; художника, фотографа, реставратора, маляра; композитора, настройщика музыкальных инструментов, вокалиста; писателя, редактора, корреспондента; артиста; водителя автомобиля; слесаря механосборочных работ; инженера; техника вычислительного центра.

В ходе занятий учащиеся получают представление об основных деловых качествах личности; о конфликтах, причинах и возможностях их преодоления; о требованиях к составлению личного профессионального плана; об основных правилах работы с профессиограммами.

По окончании изучения курса **учащиеся должны иметь представление:**

- о результатах труда в профессиональной деятельности типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»;
- о перспективах профессионального роста работников данных типов профессий.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- сравнивать свои предварительные знания о профессиях с результатами практического знакомства с ними;
- определять свое отношение к тем действиям, которые характерны для данных профессий;
- соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми к выбранному типу профессии;
- работать с профессиограммами профессий, относящихся к разным типам.

Примечание: каждая школа выбирает перечень профессий, соответствующих социальному заказу, кадровым и материально-техническим возможностям своего образовательного учреждения.

План реализации модуля 2.2. «Профильные пробы»

Этап	Организационный
Сроки	Февраль (параллельно с итоговым 1 модуля)
Администрация	Анализ возможностей города по обеспечению профессиональных проб на предприятиях и в учреждениях 1. Определить круг профессий. 2. Разработка плана проведения профессиональных проб.
Классный руководитель	1. Определение профильных групп по типу предполагаемой профессии.
Психолог	1 Диагностика учащихся с целью определения типа профессии (по методике Б.Климова)

Этап	Формирующий
------	-------------

Сроки	Март
	Тип деятельности «Человек – Человек» «Когда общение становится профессией»
Администрация	1. Определение целевой группы «Человек-человек» по результатам диагностики. 2. Разработка локальных актов, диагностических и аналитических материалов к проектам
Учитель	
Классный руководитель	1. Презентация проектов участников целевой группы «Человек-человек» «Хочу-могу» 2. Деловая игра- конкурс по реализации проектов.
Психолог	1. Презентация проектов участников целевой группы «Человек-человек» «Хочу-могу» 2. Деловая игра- конкурс по реализации проектов.
	Тип деятельности «Человек – Техника» «Техника без тайн». «С любой информацией на «ты»
Администрация	1. Определение целевой группы «Человек-техника» по результатам диагностики. 2. Разработка локальных актов, диагностических и аналитических материалов к проектам
Учитель	
Классный руководитель	Выставка проектных работ учащихся (МУПК и школа)
Психолог.	Конкурс на лучший учебный фильм «В мире профессий» (информатика)

Этап	Формирующий
Сроки	Апрель
	Тип деятельности «Человек – Природа» «Создание красоты. Гармония»
Администр.	1. Определение целевой группы «Человек-природа» по результатам диагностики. 2. Разработка локальных актов, диагностических и аналитических материалов к проектам
Учитель	
Классный руководитель	1. Защита социально направленных проектов «Человек и природа». 2. Творческая игра «Портрет» 3. Конкурс на лучший учебный фильм «В мире профессий» (информатика)
Психолог	
	Тип деятельности «Человек – Техника» «Техника без тайн». «С любой информацией на «ты»
Учитель	1. Определение целевой группы «Человек-техника» по результатам диагностики.

	2.Разработка локальных актов, диагностических и аналитических материалов к проектам
Классный руководитель	Выставка проектных работ учащихся Конкурс на лучший учебный фильм «В мире профессий» (информатика»)
Психолог	
Этап	ИТОГОВЫЙ
Сроки	Апрель
Админ.	1.Анализ диагностических и аналитических материалов. 2.Оформление методических материалов. 3.Определение профиля.
Все участники процесса	1.Составление плана профессионального самоопределения

Модуль 2.3. ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА.

Цель: *содействие профессиональному самоопределению путем обучения учащихся технологиям поиска работы и трудоустройства.*

Задачи:

- сформировать у учащихся навыки взаимодействия с рынком труда в современных социально-экономических условиях;
- способствовать формированию практических умений по поиску, анализу и систематизации информации о наличии вакансий на рынке труда;
- сформировать навыки самопрезентации;
- дать учащимся информацию о состоянии современного регионального рынка труда.

В результате выполнения данной программы *учащиеся должны знать:*

- сущность и содержание понятия «трудоустройство», а также понятий, производных и связанных с ним; задачи, которые необходимо решить в процессе трудоустройства;
- понятие «рынок труда»;
- понятие «занятость граждан»;
- понятие «безработица»; виды безработицы;
- понятие «вакансия на рынке труда»;
- правила конкурентной борьбы;
- методы и способы поиска информации о наличии вакансий на рынке труда;
- способы поиска работы;
- виды и функции негосударственных посреднических фирм;
- сущность и задачи государственной службы занятости;
- возможные пути размещения объявлений о вакансиях; понятие «самопрезентация»;
- понятие «резюме»; правила составления резюме; правила поведения при собеседовании; виды документов, необходимых при приеме на работу;
- понятие «трудовой договор»; условия заключения трудового договора; формы заключения трудовых договоров;

- понятие «конфликт»; виды конфликтов; пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- понятие «адаптация»; виды адаптации; способы адаптации; понятие «эффект первого впечатления»;
- пути профессионального роста; формы и методы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

На основе полученных знаний *учащиеся должны уметь:*

- владеть навыками взаимодействия с рынком труда;
- формулировать задачи, требующие решения в процессе трудоустройства;
- понимать причины возникновения новых общих требований к работнику на современном рынке труда;
- находить и анализировать информацию о наличии вакансий на рынке труда;
- осуществлять сравнительную характеристику различных способов поиска работы; работать с текстами объявлений о вакансиях;
- владеть навыками самопрезентации;
- определять виды конфликтов; различать типы конфликтного поведения людей в конкретных жизненных ситуациях; проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- осознавать необходимость самообразования и повышения квалификации для профессионального роста;
- пользоваться основными понятиями темы при решении учебных заданий воспроизводящего и творческого уровней

Реализовать качественно модуль «Технология трудоустройства» возможно лишь в режиме сотрудничества со специалистами городской службы трудоустройства, инспекции по труду, юристами.

Примечание. Данный модуль может быть реализован и в 11 классе в рамках курса по выбору.

План реализации модуля 2.3. «Технология трудоустройства»

Содержание работы	Форма реализации	Кол-во часов	Коррекция (заполняется в ходе реализации)
Сущность и содержание понятия «трудоустройство», а также понятий, производных и связанных с ним; задачи, которые необходимо решить в процессе трудоустройства. Понятия: «рынок труда»; «занятость граждан»; «безработица»; виды безработицы; «вакансия на рынке труда»;	Лекция	1,5 ч	
Правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий на рынке труда. Способы поиска работы. Виды и функции негосударственных	Лекция	1,5 ч	

посреднических фирм. Сущность и задачи государственной службы занятости.			
3. Возможные пути размещения объявлений о вакансиях; понятие «самопрезентация». Понятие «резюме»; правила составления резюме; правила поведения при собеседовании; виды документов, необходимых при приеме на работу. Понятие «трудовой договор»; условия заключения трудового договора; формы заключения трудовых договоров.	Лекция	1,5 ч	
4. Понятие «конфликт»; виды конфликтов; пути предотвращения и разрешения конфликтов. Понятие «адаптация»; виды адаптации; способы адаптации; понятие «эффект первого впечатления». Пути профессионального роста; формы и методы профессиональной подготовки и повышения квалификации.	Лекция	1,5 ч	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.		1,5 ч	

Примечания.

1. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

2. Педагогическому коллективу центра, приступая к реализации программы, необходимо тщательно изучить задачи, поставленные конкретно перед каждым участником процесса предпрофильной подготовки и добиться личностного уровня их реализации, как со стороны учащихся, так и со стороны учителя.

Учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки осуществляется на основе школьного и ученического компонента учебного плана, а также через систему воспитательной работы центра и работу классного руководителя.

Школьный компонент УП (предпрофильная и профильная подготовка).

ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
		9 класс	10 класс	11 класс
	Профильные курсы			
1.	Элементы начертательной геометрии		по РУП профильного	по РУП профильного
2.	Экономика и менеджмент			

3.	Культура устной и письменной речи в аспекте экологии русского языка		обучения выбранного направления профилизации	обучения выбранного направления профилизации
4.	Право			
5.	Экономика			
6.	«Some Steps to Successful State Exam»			
7.	«Многообразие организмов. Организм человека»			
8.	«Дискуссионные вопросы русской истории»			
9.	«Обществознание: теория и практика»			
10.	«Слово в тексте. Элементы практической стилистики»			
11.	«Решение нестандартных задач по химии»			
12.	Элективные курсы			
13.	Избранные вопросы химии.	по выбору		
14.	Избранные вопросы физики.	по выбору		
15.	Избранные вопросы обществознания.	по выбору		
16.	Избранные вопросы права.	по выбору		
17.	Избранные вопросы математики	1		
18.	Избранные вопросы биологии.	по выбору		

Примечание. Курсы по выбору могут меняться в соответствии с запросами учащихся. Поэтому в центре должен быть банк УМК запрашиваемых курсов, который постоянно обновляется и пополняется.

Вопрос организации УВ процесса в предпрофильных классах (так же, как и в профильных) требует тщательного осмысления и поиска новой модели, альтернативной классно-урочной системе, а скорее интегрированной, сочетающей традиционную и групповую. В настоящий момент в связи с несогласованностью рекомендаций вышестоящих ОО по использованию вариативного и индивидуального компонента РУП и других объективных и субъективных причин реализация новой модели организации учебного процесса ставит ряд пока неразрешимых вопросов.

В нашем центре на данном этапе это решается следующим образом:

1. Предпрофильная подготовка учащихся старших классов основной ступени обеспечивается школьным и ученическим компонентами РУП через профильные, профориентационные курсы
2. Значительная часть задач, поставленных программой предпрофильной подготовки, решается через систему воспитательной работы школы и работу классного руководителя.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЕМ.

Рефлексивный блок. Диагностика и самопознание.	Информационный блок. Профессиональное просвещение. Образовательные области	Практический блок.
УЧИТЕЛЬ		
Профессионально – психологическая диагностика Диагностика	1. Методическая учёба. 2. Работа предметных лабораторий. 3. Разработка УМП курсов по	1. Профильные курсы 2. Курсы по выбору 3. КТД

эмоционального сгорания учителя. Диагностика способности к инновационной деятельности. Диагностика успешности личности учителя. Мониторинг профессиональной деятельности учителя	выбору. Технологизация процесса обучения в предпрофильных и профильных классах. Информатизация учебного процесса. 4.Методическое объединение классных руководителей. 5.Электронные рабочие портфели. 6.Медиатека и библиотека 7.Конкурсы. 8.Банк методических материалов « В помощь учителю»	4.Профориентационные игры 5.Экономические игры 6.Тематические классные часы 7.Индивидуальные консультации 8. Курс профессионального самоопределения. 9. Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.
---	--	--

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

РОДИТЕЛИ		
Удовлетворённость уровнем преподавания школьных предметов. Выбор дальнейшего пути получения образования для ребёнка. Ценностная ориентация.	Тематические родительские собрания. Консультации для родителей.	1.Встречи с представителями ВУЗов 2. Встречи со специалистами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Технологическое обеспечение предпрофильного обучения.

При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся необходимо учитывать несколько факторов.

Цели образовательного процесса в аспекте предпрофильной подготовки:

- Создание условий для осознанного выбора выпускниками основной школы профиля обучения.
- Конструирование условий, способствующих формированию культуры самоопределения

Задачи:

- Расширение представлений об образовательных областях естественно- математического, социально-экономического цикла.
- Расширение представлений учащихся об образовательном пространстве ОУ, образовательных программах, реализуемых центром, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов.
- Расширение представлений учащихся о социальном заказе, о рынке труда, о ВУЗах , о специальностях.
- Развитие умений соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям.
- Развитие рефлексии,

- Обучение технологии выбора, сопровождения и изменения образовательного маршрута.

Принципы предпрофильного образования:

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Расширение образовательного пространства центра.
3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Приведенная ниже таблица использования технологий в образовательной среде нашего центра образования позволяет проследить все названные факторы.

1 ступень. Школа развития

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу.
Класно-урочная. Индивидуальные (инклюзивное образование). Групповые. Дифференцированное.	Обучение по книге. Система малых групп. Личностно ориентированное. Гуманно-личностные Сотрудничество. Объяснительно-иллюстративные Развивающие. Диалогические. Информационные Игровые.		

2 ступень. Самоопределение.

3 ступень. Предпрофильная подготовка.

Действующие технологии	5-9 классы	10-11 классы
1. Модульная технология. Блочно-модульный подход.	+	+
2. Обучение на основе знаковых моделей	+	+
4. Метод проектов	+	+
5. Дидактические игры.	+	+
6. Работа в малых группах	+	+
7. Работа в парах сменного состава	+	+
8. Проблемное обучение	+	+
9. Технологии мультимедиа.	+	+
10. Дебаты.	+	+
11. Исследовательское обучение	+	+

Перечисленные технологии являются ведущими и в предпрофильной подготовке, и профильном обучении.

Главные принципы построения образовательного пространства предпрофильной подготовки и профильного обучения в нашей школе представлены в следующей схеме:

ПОДГОТОВКА-----ОПЫТ-----ДЕМОНСТРАЦИЯ

Образовательное и воспитательное пространство, предоставляющее учащимся возможность представлять результаты своего труда.

Учебное пространство, формирующее базовые навыки деятельности в предмете и технике получения опыта **(навыки деятельности в предмете и технике) получения опыта.**

Внеурочное пространство, представленное разнообразием форм, методов, средств деятельности учащихся

Пространство демонстрации представлено в центре следующими формами:

- **Фестиваль мультимедийных проектов.**

В построении образовательного пространства главным условием является системный подход, который в нашем центре обеспечивается единством образовательного, воспитательного блоков и системой психолого-педагогического сопровождения.

Блок 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ.

Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки решает задачи диагностики учащихся с целью выявления их предпочтений и возможностей для более обоснованного выбора профиля дальнейшего обучения, оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных классах старшей ступени, учреждениях среднего профессионального образования.

Указанные цели определяют следующие направления диагностики:

1. Диагностика учебной сферы:

- Мотивация учения.
- Удовлетворенность уровнем и содержанием образования учащимися и их родителями.
- Социальный заказ учащихся и родителей.
- Уровень сформированности основных учебно-познавательных компетенций.

- Потенциал ученика (анкета для учителей-предметников)

2. Диагностика личности:

- Определение типов темперамента (методика Тимченко, Шапарь)
- Методика «Тип мышления»
- Методика «Эрудит»
- « Профессионально-личностный тип» тест Гольдана.
- Уровень сформированности ценностных ориентаций (методика Круглова)

3. Диагностика профессиональной и профильной направленности.

- Анкетирование:

Выбор дальнейшего пути получения образования.

Твои профессиональные намерения.

Осведомленность о профессиях.

Мотивы выбора профессии.

- Карта интересов (методика Голомштока)
- За и против (методика Пряжникова)
- Профессионально важные личностные качества.
- Составление личного профессионального плана (методика Пряжникова)
- Составление плана профессионального самоопределения.

Литература

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения. – Санкт-Петербург, 2005.
2. Воронина Е.В. Профильное обучение: Модели организации, управленческое и методическое сопровождение. – Москва, 2006.
3. Немова Н.В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и «образовательные информационные карты». // Директор школы. – 2005, - № 6.
4. Н.В.Колодий, Е.И. Мишутина. Формирование готовности к самоопределению школьников в условиях профильного обучения.
11. Н.В. Немова. Управление системой профильного обучения в школе (методическое пособие). 3,2006.
12. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. М., 1997.
13. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
14. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера, М., 1991.
15. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., 1993.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., 1998.
17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М., 2004.
18. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта. М., 1998.
19. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990.
20. Мир профессий. М., 1988.
21. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского. М., 1993
22. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники.

23. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). М., 1993.
24. Пекелис В.Д. Как найти себя. М., 1989.
25. Журнал «Директор школы», № 3, 2006 .